

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Ignacego Łukasiewicza
w Wietrznie

opracowany przez zespół wychowawczy
z uwzględnieniem opinii Samorządu Uczniowskiego,
zatwierdzony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Wietrzno, wrzesień 2024 r.

Misja szkoły

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego, bo jak mówił *Jean Vanier*: „*Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych*”.

Wizja szkoły

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, prorodzinną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli.

1. Wprowadzenie:

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkoła jest miejscem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które ma wspierać wszechstronny rozwój uczniów. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do wszechstronnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z dyrekcją szkoły, nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą, która formuje osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczy uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez MEN.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów wynikają następujące wnioski:

- W szkole panuje dobra atmosfera.
- Uczniowie i rodzice uważają, że szkoła jest miejscem bezpiecznym.
- Większość uczniów wie, do kogo może się zwrócić w razie problemów.
- Nauczyciele pomagają i reagują, gdy komuś dzieje się krzywda.
- Zdecydowana większość uczniów uważa, że w klasie są przestrzegane normy i zasady zachowania.
- Niektórzy uczniowie doświadczyli w szkole obrażania, przezywania i wyśmiewania,
- Zdarzają się uczniowie, którzy rozprzestrzeniają plotki i oszczerstwa.
- Według rodziców najważniejszym zadaniem w szkole w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- 100% rodziców wskazało, że ich dzieci mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.
- Większość rodziców na bieżąco informuje o problemach swoich dzieci.
- Rodzice i uczniowie dobrze oceniają pomoc specjalistów w szkole.
- Nauczyciele w miarę potrzeb i możliwości zauważają i udzielają pomocy w rozwiązywaniu problemów oraz reagują na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole.

Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, planie pracy samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego oraz w planach pracy wychowawcy klasowego. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmie decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określi cele pracy wychowawczej oraz zadania dla danej klasy, uwzględniając wiek uczniów.

2. Akty prawne, które posłużyły do napisania Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program opiera się na następujących aktach prawnych:

- Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zmianami, art. 33).
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02 kwietnia 1997 r.
- Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, , art.98-99
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015, nr 0, poz. 1249).

- Ustawę Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.(Dz. U. 1982 nr 3 poz. 19),
- Ustawę z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i innych ustaw (Dz. U. z 2015 r., poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).
- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27.04.2016 w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz.356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie MEN z dnia 25.05.2018 w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.
- „Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w ewentualnej sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Wietrznie.
- Standardy Ochrony Małoletnich Przyjęte w Szkole.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Przy opracowaniu programu uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- diagnozy aktualnej sytuacji w szkole i potencjalnych czynników zagrażających (rozmów, analizy przeprowadzonych ankiet, wniosków z konferencji),
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- zapisów zawartych w Raporcie „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badania jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywy dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

3. Diagnoza środowiska wychowawczego uczniów Szkoły Podstawowej w Wietrznie

Mocne strony/ szanse	Słabe strony/ zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Odbieranie szkoły w środowisku lokalnym jako bezpiecznej i przyjaznej uczniom • Wykazywanie przez nauczycieli dużego zaangażowania w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia • Zapewnienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej dla uczniów • W szkole funkcjonuje WSO, każdy nauczyciel ma opracowany PSO • Dobra lokalizacja szkoły • Monitoring • Dobrze funkcjonujące zespoły zadaniowe • Nieliczne klasy • Organizowanie konsultacji nauczycielskich lub dodatkowych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • Mała liczba uczniów ambitnych, z wynikami celującymi i bardzo dobrymi • Niska motywacja uczniów • Liczni uczniowie z dysfunkcjami • Słaby dostęp do Internetu w klasach • Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych • Niewystarczające zaangażowanie niektórych rodziców w życie uczniów, szkoły • Zagrożenie powstaniem klas łączonych z wielu przedmiotów • Brak wystarczających środków finansowych, które pozwoliłyby na lepsze wyposażenie biblioteki, klasopracowni, • Negatywna rola mediów (złe wzorce oso-

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie organizacji pracy szkoły do potrzeb uczniów • Wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji • Współpracowanie poszczególnych zespołów, nauczycieli przy realizowaniu zadań wychowawczych lub dydaktycznych • Promocja szkoły w środowisku lokalnym • Większość dzieci wychowuje się z obojgiem rodziców. • Większość uczniów jest zadowolona z osobistego poczucia bezpieczeństwa oraz poziomu materialnego swojej rodziny, a także swojej pozycji w klasie i szkole. • Uczniowie mają dobry kontakt z kolegami, rodzicami, nauczycielami. • Uczniowie akceptują w większości swój wygląd, swoje zdrowie i charakter. • Uczniowie są raczej zadowoleni ze sposobów spędzania wolnego czasu. • Uczniowie są raczej zadowoleni z możliwości decydowania o sobie. • Większość uczniów traktuje obowiązki szkolne i naukę jako bardzo ważne cele życiowe. • Większość uczniów uczęszcza na lekcje i nie wagaruje. • Zdecydowana większość uczniów unika towarzystwa, które namawia ich do zrobienia czegoś, na co nie mają ochoty. • Zdecydowana większość uczniów wie, jak | <p>bowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury. • Zdarza się, że uczniowie są świadkami, jak rodzice palą papierosy, piją alkohol, są pijani, złośliwie kogoś krytykują. • Duży procent uczniów wskazuje, że był dręczony przez uczniów. Zdarzają się i tacy, którzy przyznają się do dręczenia innych. • Uczniowie przeżywający trudne chwile w życiu, mający jakiś problem, przyznawali, że szukają samotności. Nie szukają pomocy nauczyciela, pedagoga, kolegów. Zdarza się, że niszczą jakieś sprzęty. • Wielu uczniów twierdzi, że ich rodzice nie interesują się nimi, tym, co robią i gdzie przebywają po szkole. • Niektórzy rodzice przenoszą dzieci do innych szkół, gdy tylko pojawiają się drobne problemy. |
|--|---|

zachować się w różnych sytuacjach. Potrafią odmawiać, gdy ktoś proponuje im papierosa lub alkohol.

- Większość uczniów uważa, że nie są atakowani przez swoich kolegów przez różne komunikatory i nie doświadczają przemocy fizycznej.
- Niewielu uczniów stwierdziło, że mają braki w nauce różnych przedmiotów.

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

1. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Wsparcie ze strony nauczycieli, wychowawców, pedagoga, i logopedy.
3. Większość uczniów odczuwa pomoc ze strony swoich rodziców.
4. Większość uczniów ma dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie.
5. Duża grupa uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki.
6. Uczniowie i ich rodzice angażują się w organizowane akcje charytatywne.
7. Szkoła reaguje na wszelkie niewłaściwe zachowania wśród uczniów.
8. Szkoła posiada ofertę zajęć specjalistycznych.
9. Większość uczniów wie, jak zachować się w różnych sytuacjach. Potrafią odmawiać, gdy ktoś proponuje im papierosa lub alkohol.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

1. Zbyt długi czas spędzania w domu przed komputerem.
2. U niektórych uczniów można zauważyć:
 - niską motywację do nauki,

- różne problemy rodzinne,
- niską samoocenę i brak wiary we własne możliwości,
- problemy z emocjami.

3. Niektórzy uczniowie uważają, że ich rodzice nie interesują się nimi, tym, co robią i gdzie przebywają po szkole.

4. Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe).

Rekomendacje:

1. Zwrócić uwagę rodziców, że największe zagrożenia występują podczas spędzania czasu wolnego .
2. W dalszym ciągu angażować rodziców w życie szkoły.
3. Zwrócić uwagę rodziców na potrzebę stałej kontroli i podtrzymywania dobrego kontaktu z dziećmi.
4. Kontynuować działania z zakresu profilaktyki uzależnień wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
5. Angażować młodzież w pracę na rzecz klasy i szkoły.
6. Zwrócić uwagę uczniów na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z rodzicami.
7. Należy rozmawiać z uczniami i rodzicami na temat zasad obowiązujących dziecko w domu. Zasady owe powinny być zrozumiałe dla dzieci i konsekwentnie przestrzegane.
8. Zapraszać opornych, trudnych rodziców do współpracy, organizować im potrzebne szkolenia.

4. Zadania wychowawcze:

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego nauczyciele w swojej pracy wychowawczej powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym i duchowym),
- byli uczestnikami innowacji pedagogicznych,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,

- posiadali umiejętność słuchania innych i poprawnego rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów
- wiedzieli, kim jest ich patron oraz znali hymn szkoły.

Obok zadań wychowawczych nauczyciele powinni wypełniać również zadania opiekuńcze, a także, odpowiednio do istniejących potrzeb, działania profilaktyczne. Konieczne jest również podejmowanie działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

5. Ogólne cele wychowania

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia - postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, konkretnych praw i obowiązków.
2. Spójność działań wychowawczych, szczególnie między szkołą a rodziną, a także innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania.
3. Rozbudzanie motywacji do nauki oraz ciekawości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Opieranie wychowania na wartościach.
5. Podniesienie autorytetu rodziny poprzez wdrożenie wychowania prorodzinnego, propagowanie wartości rodziny.
6. Przygotowanie uczniów do życia zawodowego, samorealizacji i aktywnego udziału w życiu publicznym.
7. Przygotowanie uczniów do umiejętnego korzystania z wolności, podejmowania trafnych decyzji .
8. Kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku dla tradycji.

6. Szczegółowe cele wychowania

1. Kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami uczniów.
2. Dobra współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z pedagogiem szkolnym w realizacji zadań wychowawczych.
3. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami;
4. Wpajanie uczniom właściwych zasad zachowania się, a także poprawnego i kulturalnego korzystania ze słowa.
5. Kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych, budzenie świadomości regionalnej przy jednoczesnym identyfikowaniu się z kulturą europejską oraz szacunku dla symboli narodowych i religijnych.
6. Aktywne uczestniczenie uczniów w życiu szkoły i w organizacjach szkolnych
7. Wdrażanie uczniów do przestrzegania Statutu Szkoły oraz regulaminów szkolnych.
8. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.

9. Dążenie do rozbudowania i rozwijania zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
10. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
11. Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo swoje i innych.
12. Kierowanie się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno, wrażliwość na potrzeby innych, docenianie wartości rodzinnych.
13. Umiejętność funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie, samorządność.
14. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie poprzez kształtowanie postaw świadomego dążenia do dobra indywidualnego i społecznego.
15. Konsekwentne i wspólne działanie Rady Pedagogicznej w procesie wychowania.
16. Dbanie o znajomość biografii Ignacego Łukasiewicza i hymnu szkoły.

7. Profilaktyka

Profilaktyka jest realizowana na trzech poziomach:

- profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym,
- profilaktyka selektywna – wspieranie szczególnie tych uczniów, którzy są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, którzy przejawiają zachowania ryzykowne.

8. Powinności wychowawcze

a) Dyrektor szkoły

- 1) Koordynuje pracę wychowawczą w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- 2) Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do zgłaszanych potrzeb.
- 3) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- 4) Współpracuje z Radą Rodziców.
- 5) Współpracuje z innymi instytucjami kulturalno – oświatowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym.
- 6) Czuwa nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie procedur związanych z ewentualnym wystąpieniem pandemii.
- 7) Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.

- 8) Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- 9) Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- 10) Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- 11) Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- 12) Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

b) Rada Pedagogiczna:

- 1) Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu.
- 2) Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.
- 3) Czuwa nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie procedur związanych z ewentualnym wystąpieniem pandemii.
- 4) Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców. Uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji tegoż projektu.
- 5) Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.

c) Nauczyciele

- 1) Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawcze.
- 2) Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
- 3) Rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów.
- 4) Organizują imprezy szkolne kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
- 5) Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, poza szkołą, w miejscach nauki i przebywania ucznia, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.
- 6) Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

7) Czuwają nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole podczas ewentualnego wystąpienia pandemii.

8) Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

9) Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów. Zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania.

10) Właściwie reagują na ewentualną obecność osób obcych w szkole.

11) Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

d) Wychowawca

1) Czuwa nad postępami ucznia w nauce.

2) Prowadzi działania wychowawcze i interwencyjne, stale czuwa nad sytuacją wychowawczą i bezpieczeństwem w swojej klasie.

3) Rozpoznaje przyczyny nieobecności na lekcjach i odpowiednio reaguje na nie (rozmowa z uczniem, powiadomienie rodziców, pedagoga, dyrektora).

4) Dokonuje diagnozy warunków życia i nauki ucznia w celu ewentualnego niesienia pomocy i wsparcia.

5) Dokonuje diagnozy osobowości uczniów w celu wzmacniania motywacji do nauki i chodzenia do szkoły.

6) Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Organizuje klasowe spotkania rodziców.

7) Współpracuje z psychologiem oraz z pedagogiem szkolnym.

8) Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.

9) Czuwa nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie zapisów dotyczących zachowania się podczas ewentualnej pandemii.

10) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych

11) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

12) Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

13) Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

14) Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

15) Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

16) Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- 17) Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 18) Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 19) Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 20) Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 21) Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 22) Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice

- 1) Uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- 2) Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
- 3) Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, niektórych imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych (naprawa sprzętu, sponsoring).
- 4) Mają dostęp do dokumentów programowych szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania. Współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- 5) Uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez szkołę.
- 6) Biorą udział w badaniach ankietowych, których celem jest podniesienie jakości pracy szkoły.
- 7) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- 8) Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole. Współpracują z nauczycielami swojego dziecka, z dyrektorem oraz ze specjalistami.

e) Samorząd Uczniowski

- 1) Włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.
- 2) Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole. Inicjuje działalność oświatową, sportową, rozrywkową w szkole.
- 3) Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- 4) Współpracuje z Zespołem Wychowawców, z Radą Pedagogiczną, z dyrektorem szkoły.
- 5) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- 6) Dbą o dobre imię i honor szkoły, wzbogaca jej tradycję.
- 7) Może podejmować działania z zakresu wolontariatu; prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- 8) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.

g) Pedagog / pedagog specjalny/psycholog

- 1) Dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- 2) Określa formy i sposoby udzielania pomocy, organizuje i wdraża działania pomocowe, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- 3) Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców – współpracuje z wychowawcami, rodzicami, wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem dla przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innych.
- 4) We współpracy z dyrekcją i nauczycielami przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społeczne- go oraz działa w celu wyeliminowania zagrożeń wynikających z aktywności osób zdemoralizowanych.
- 5) Prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, wzmacnia sferę moty- wacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności.
- 6) Współpracuje z sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i po- radniami specjalistycznymi.
- 7) Organizuje lub prowadzi programy profilaktyczne dla uczniów rodziców, nauczycieli.
- 8) Czuwa nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie zapisów zawartych w dokumentach szkolnych.
- 9) Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

9. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej imienia Ignacego Łukasiewicza w Wietrznie

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjo- nalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Opis sylwetki absolwenta:

Strefa fizyczna	Strefa emocjonalna	Strefa intelektualna	Strefa aksjologicz- na	Strefa społeczna
Dba o bezpieczeń- stwo własne i in- nych	Wie, gdzie szukać pomocy w rozwią- zywaniu złożonych problemów	Jest świadomy ży- ciowej użyteczno- ści zdobytej wie- dzy i umiejętności przedmiotowych	W swoim postę- powaniu dąży do prawdy	Potrafi rzetelnie pracować indywi- dualnie i w zespole
Promuje zdrowy tryb życia	Jest życzliwie na- stawiony do świata i ludzi	Twórczo myśli	Zna historię, kultu- rę oraz tradycje swojego regionu i narodu	Jest kulturalny
Nie ulega nałogom	Zna swoje mocne i słabe strony	Potrafi stale uczyć się i doskonalić	Jest człowiekiem tolerancyjnym	Jest obowiązkowy i samodzielny
Jest aktywny fi- zycznie	Jest zdolny do do- konywania właści- wych wyborów	Posługuje się języ- kami obcymi no- wożytnymi	Jest otwarty na europejską i świa- tową kulturę	Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
Świadomie korzy- sta z nowinek tech-	Jest wrażliwy, aser- tywny.	Jest ciekawy świa- ta. Wykorzystuje	Jest uczciwy i pra- wy, jest altruistą	W przemyślany sposób planuje i

nicznych		najnowsze techniki multimedialne.		kieruje swoją karierą zawodową
----------	--	-----------------------------------	--	--------------------------------

10. Cele i zadania profilaktyki

1. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
2. Rozwijanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, wyrażanie własnych uczuć i emocji, kształtowanie zachowań i postaw asertywnych).
5. Poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, sportowych, społecznych).
6. Integracja społeczności szkolnej.
7. Eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw, profilaktyka uzależnień.
8. Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom.
9. Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem.
10. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez właściwą organizację czasu wolnego.
11. Zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania.
12. Budowa poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły związana z walką z pandemią koronawirusa.
13. Zwracanie uwagi na wiedzę o chorobach zakaźnych dotyczącą czynników ryzyka, rozprzestrzeniania się, profilaktykę.
14. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego.
15. Promowanie takich wartości, jak: rodzina, społeczeństwo, piękno i dobro.

11. Obszary, które zawiera Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zgodnie z regulacją ustawową Art. 26. 1. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r., poz. 59. program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje dwa obszary:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów.
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W szczególności są to obszary:

- I. Rozwój osobisty (w tym: intelektualny, psychiczny, moralny, duchowy, zdrowotny).
- II. Rozwój społeczny.
- III. Profilaktyka zagrożeń.
- IV. Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

12. Najważniejsze działania wychowawcze w Szkole Podstawowej imienia Ignacego Łukasiewicza w Wietrznie w roku szkolnym 2024/25

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

13. Najważniejsze działania profilaktyczne w Szkole Podstawowej imienia Ignacego Łukasiewicza w Wietrznie w roku szkolnym 2024/25:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- pedagogizacja rodziców na temat mediacji - podczas zebrania ogólnego.

14. Kalendarz uroczystości klasowych i szkolnych w roku szkolnym 2024/2025:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- wybory do samorządów klasowych oraz do samorządu szkolnego,
- pasowanie w oddziale przedszkolnym,
- pasowanie na ucznia klasy pierwszej,
- Dzień Patrona- Ignacego Łukasiewicza,
- porządkowanie grobów partyzantów, byłych pracowników szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,

- Szkolny Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet – np. dyskoteka,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolny wieczór kolęd, wigilia szkolna
- szkolne walentynki,
- Światowy Dzień Autyzmu,
- pierwszy dzień wiosny, np. wspólne zabawy,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka- np. Dzień Sportu,
- pożegnanie uczniów klasy ósmej,
- zakończenie roku szkolnego.

15. Szczegóły dotyczące realizacji „Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego”:

- W klasach I, II, III
- W klasach IV- VIII

Klasa I, II, III

Rozwój osobisty			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Wspieranie rozwoju osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w odkrywaniu własnych zdolności, predyspozycji, talentów, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, • wzmacnianie wiary we własne siły, i możliwość osiągnięcia sukcesów, • kształtowanie nawyków społecznego współżycia, • rozwijanie wrażliwości na cierpienie przejawy niesprawiedliwości, • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, • wdrażanie do rozumienia znaczenia wartości: prawda, dobro, piękno w najbliższym otoczeniu i we własnym postępowaniu, • opieka na uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, • opieka nad uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, • kształtowanie umiejętności efektywnego radzenia sobie z problemami emocjonalnymi, • kształtowanie gotowości podejmowania odpowiedzialności za własne czyny, • rozwijanie zdolności wykorzystania w sposób twórczy własnych doświadczeń, • rozwijanie potrzeby samodoskonalenia się, 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna praca z uczniem zdolnym • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, zawodów sportowych • pogadanki • rozmowy indywidualne • korzystanie ze stron wirtualnych muzeów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy, • wszyscy nauczyciele uczący w klasie, • pedagog,

	<ul style="list-style-type: none"> • wpajanie jak mądrze pokierować sobą w życiu i dotrzeć do prawdy, dobra i piękna, • uświadomienie roli dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, • prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, anoreksji, bulimii, samobójstwom i innym zachowaniom destrukcyjnym. • Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty 		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny, • wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w miejscu pracy, • wdrażanie do bezpieczeństwa podczas przerw, • wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole, • wdrażanie do zdrowego stylu życia, • przypomnienie uczniom zasad postępowania w przypadku wystąpienia ewentualnej pandemii, • akcja „Warto prawidłowo myć ręce, by zapobiegać wielu chorobom”, • nauka i profilaktyka mająca na celu zapobieganie chorobom nowotworowym, • rozwijanie postawy odpowiedzialności u uczniów za środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, konkursy, • aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw – walka z hałasem, • korekta wad postawy w czasie lekcji. • apele, pogadanki, informacje na szkolnej stronie internetowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele, • wychowawca klasy, • pedagog szkolny, • rodzice, • nauczyciel wf, • dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele.

Rozwój społeczny

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie,	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, • otaczanie opieką i troską młodszych kolegów szkolnych i rówieśników, • pomoc dzieciom z klas najmłodszych adaptacji do nowych sytuacji szkolnych, • aktywne działanie na rzecz klasy, szkoły i środowiska, • integracja społeczności klasowej, • kształcenie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności, • kształtowanie postaw ograniczonego zachowania do osób nieznanomych, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • filmy, • rozmowy, • zabawy, • imprezy klasowe, • wycieczki, • imprezy klasowe • wywiad z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog, • uczniowie, • rodzice.

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie asertywnego zachowania, mówienia „nie” w sytuacjach sprzecznych z wychowaniem, wdrażanie do poszanowania odmienności innych ludzi w sferze wiary, poglądów, zainteresowań, wyglądu, sytuacji materialnej, podejmowanie wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie, uczestniczenie we wszystkich ważnych dla klasy imprezach, udzielanie szczególnej pomocy i wsparcia uczniom wykazującym symptomy wyizolowania oraz przejawiającym trudności w grupie rówieśniczej. 		
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie szacunku do języka, kultury, tradycji narodowych i szkolnych, zapoznanie z symbolami narodowymi, sylwetkami sławnych Polaków, udział i organizowanie uroczystości związanych ze świętami narodowymi, poznanie okolic swojej miejscowości, regionu. wspieranie wychowawczej roli rodziny. przybliżenie postaci patrona (np. gazetki, konkursy, apele i uroczystości) oraz znajomość hymnu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z osobami propagującymi lokalny patriotyzm, akademie, apele, tematyczne konkursy szkolne szkolne i pozaszkolne uroczystości, w tym sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rodzice.

Profilaktyka zagrożeń

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Uczenie zasad bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka, wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym, integrowanie społeczności klasowej, wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, uczenie prawidłowego zachowania się w razie pożaru, wypadku, kradzieży itp., kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami, zajęcia profilaktyczne i inne w zależności od potrzeb i okoliczności. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca klasy, pedagog,
Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie broszur informacyjnych na 	Pogadanki	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog

	temat standardów ochrony małoletnich		
Przeciwdziałanie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Rozwiązywanie problemów edukacyjnych, emocjonalnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni PP, • objęcie ucznia specjalistyczną pomocą w zależności od diagnozy, • wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, • współpraca z instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza prac ucznia, • rozmowy z rodzicami, • monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog, • specjaliści z danego zakresu, • rodzice.
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • mediacje rówieśnicze 	rozmowy z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog, • specjaliści z danego zakresu,

Klasy IV – VIII

Rozwój osobisty			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Wsparanie rozwoju osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, słabych i mocnych stron, • kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • kształtowanie rozumienia potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu, • rozwijanie i utrwalanie norm dobrego zachowania i postępowania, • kształtowanie umiejętności poprawnego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, • rozwijanie i utrwalanie postaw kultury osobistej i kultury języka, • rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwi- 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • godziny z wychowawcą, • koła zainteresowań, • konsultacje, • lekcje przedmiotowe, • udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog, • psycholog.

	<p>ianie zdolności twórczego myślenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, • opieka nad uczniami przybyłymi z zagranicy, • wpajanie jak mądrze pokierować sobą w życiu i dotrzeć do prawdy, dobra i piękna. 		
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, zaburzeń odżywiania np. bulimia, anoreksja), • uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych (m.in. Internet, telefon, choroby zakaźne, inne), • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, • uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, • kształtowanie postawy asertywności przede wszystkim w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, • uświadamianie znaczenia higieny osobistej, • promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego, • propagowanie i uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy, • akcja „Warto prawidłowo myć ręce, by zapobiegać wielu chorobom”, • nauka i profilaktyka mająca na celu zapobieganie chorobom nowotworowym, • prowadzenie rozmów wokół problemów onkologicznych; uwrażliwianie uczniów na zdrowie innych; kształtowanie empatii opartej na wiedzy i zrozumieniu, • prowadzenie z wychowawcą, który przybliży uczniom zjawisko stresu, depresji oraz sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, • przypomnienie uczniom zasad postępowania mających na celu zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się ewentualnej pandemii <p>• zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego.</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdiagnozowanie problemu wśród uczniów naszej szkoły, • przedstawienie uczniom rodzajów zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu, 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii, wdzr i edb, • godziny z wychowawcą, • pokazy udzielania pierwszej pomocy, • zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych, • apele, pogadanki, informacje na szkolnej stronie internetowej <p>• planowane działania: - przeprowadzenie ankiety diagnozującej aktywność internetową</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • nauczyciele biologii, w-f, wdzr, edb, • wychowawcy, • bibliotekarz, • opiekunowie organizacji i kół zainteresowań, • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w sieci, • pokazanie korzyści wynikających z bezpiecznego korzystania z Internetu, • uświadomienie uczniom, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna, • uświadomienie rodzicom jak ważna jest kontrola nad dzieckiem, podczas gdy korzysta z Internetu, • zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści, • promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli działań i programów na rzecz bezpiecznego Internetu. 	<p>uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> -gromadzenie materiałów edukacyjnych: scenariuszy, artykułów prasowych, publikacji internetowych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. -dbałość o to, aby uczniowie korzystali z Internetu wyłącznie w celach edukacyjnych. -przygotowanie ulotek informacyjnych dla rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. - prowadzenie godzin wychowawczych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. -przeprowadzenie konkursu w połączeniu z Dniem Bezpiecznego Internetu (marzec) -wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach zajęć z informatyki. -angażowanie uczniów do udziału w poza szkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet. -przygotowanie gazetek szkolnych na temat bezpieczeństwa w sieci 	
--	---	---	--

Rozwój społeczny

Cel	Zadania	Sposób	Realizujący
-----	---------	--------	-------------

		realizacji	
Organizacja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołu klasowego, • poznanie praw i obowiązków ucznia, • ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, • uroczystości klasowe i szkolne, • organizacja dyżurów klasowych, • wybory do samorządu klasowego i szkolnego, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele.
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie sprzętu do potrzeb ucznia, • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, • dbałość o sprzęt szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza pielęgnarska (pomiar uczniów), • przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, w szkole, • utrzymanie porządku w salach lekcyjnych, szkole i terenie przyległym do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele.
Moje środowisko	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie znaczenia rodziny, więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, • okazywanie szacunku dla osób starszych, • udzielanie pomocy potrzebującym również uczniom • poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swego regionu, • kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska. • rozwijanie postawy odpowiedzialności u uczniów za środowisko naturalne; udział w akcjach ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia wdźr, • zbiórki, akcje charytatywne, • wycieczki, • prace plastyczne, • wyjazdy do kin i teatrów, • gazetki tematyczne, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, • pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog.
Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, • wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, • rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, • wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb, • integrowanie uczniów wykluczonych przez grupę klasową, • kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami i dorosłymi, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc, • kształtowanie umiejętności asertywnego 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • godziny z wychowawcą, • zajęcia pozalekcyjne i sportowe, • wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, • zawody sportowe i konkursy, • działalność SU, • tematyczne zajęcia 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • pedagog, • psycholog • nauczyciele przedmiotów, • opiekun SU.

	przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.	profilaktyczne.	
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, • uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, • włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas pierwszych, • kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, • wspieranie wychowawczej roli rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • lekcje przedmiotowe, • zebrania z rodzicami, • wybory samorządu klasowego i szkolnego, • lekcje wos, • szkolna strona internetowa, • działalność SU, • przygotowanie i udział w uroczystych akademiach patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog, • psycholog, • administrator szkolnej strony internetowej, • opiekun SU.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, • kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, • wpajanie patriotyzmu lokalnego, • kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, • wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, • kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, • kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, • przybliżenie postaci patrona (np. gazetki, konkursy, apele i uroczystości) oraz znajomość hymnu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, • uroczyste obchody świąt narodowych, wydarzeń historycznych, religijnych, • wycieczki do muzeum itp., • opieka nad miejscami pamięci narodowej, • lekcje historii, wos, języka polskiego, języków obcych, wdźr, • godziny z wychowawcą, • lekcje biblioteczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele historii, wos, języka polskiego i języków obcych, muzyki, wdźr, • opiekun SU.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, • tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, • motywowanie do uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego, • promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, • akcje ekologiczne, • wycieczki, rajdy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, wos,
Przygotowanie do			

<p>podejmowania decyzji życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, • zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć, zasadami naboru do szkół i ofertą edukacyjną regionu, • wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie rynków pracy, • eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów, • uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji, • uświadomienie roli dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wos, z wychowawcą, • godziny z wychowawcą, • wycieczki zawodoznawcze (giełdy szkół), • spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w ramach „dni otwartych”, • poradnictwo zawodowe, • konsultacje z pedagogiem, • spotkania z dyrektorem szkoły, • spotkania z rodzicami. • korzystanie z zasobów muzeów wirtualnych 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, • pedagog, • psycholog, • wychowawcy, • nauczyciele, • przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery.
---------------------------------------	---	--	--

Profilaktyka zagrożeń

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
<p>Poprawa warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, • przeciwdziałanie agresji w szkole, • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, • zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, • zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, • korzystanie z telefonów komórkowych, zgodnie z obowiązującymi procedurami, • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka, • kształtowanie postaw odrzucających prze- 	<ul style="list-style-type: none"> • godzina z wychowawcą, • lekcje edb, wdźr, • rozmowy z uczniami, • obserwacje, • apele • zamieszczanie informacji przez e- dziennik • gazetki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele, • specjaliści z danego zakresu. • pielęgniarka (higienistka) szkolna

	<p>moc oraz umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego. • ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego, • wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy sali gimnastycznej, pomieszczeń wejściowych, jadalni w środki dezynfekujące, • przeprowadzenie lekcji przez higienistkę szkolną na temat szczepień, ich skuteczności i potrzebie poddawania się im – lub innego, wynikającego z bieżących potrzeb. 		
<p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, • kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, • wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami, • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, • rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • lekcje wdźr, • rozmowy z uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog
<p>Wspomaganie rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (prawnych opiekunów), • wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorostania, • podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z pedagogiem, wychowawcami i specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • psycholog.
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień • podnoszenie kompetencji rodziców (prawnych opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, • promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego, • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, • propagowanie wiadomości dotyczących 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • obserwacje uczniów, • lekcje przyrody, biologii i wdźr, • zajęcia prowadzone przez specjalistów, • spotkania z policją, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • psycholog, • nauczyciele, • specjaliści z danego zakresu.

	<p>zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowego stylu życia, • ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi, • ostrzeganie przed nawiązywaniem kontaktów przez Internet, przesyłaniem filmów, zdjęć, udostępniania danych. 		
Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, dopalaczy, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, zagrożenia internetowe, • ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo– profilaktycznego, • badanie postaw wobec środków uzależniających, • rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole, • udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, współpraca z instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami, • edukowanie rodziców na tematy związane z bezpieczeństwem ich dzieci, na temat mediacji, innych ważnych zmian w oświacie. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety dla rodziców i uczniów, • wywiady środowiskowe, • współpraca z instytucjami, • konsultacje pedagogiczno–psychologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • psycholog, • nauczyciele,
Zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich	<p>Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.</p> <p>Przygotowanie broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich</p>	Pogadanki	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Psycholog</p>
Przeciwdziałanie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym i emocjonalnym uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, • przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, • przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub prawnym opiekunem, • analiza prac ucznia, • objęcie ucznia pomocą psychologiczno– 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, • zajęcia prowadzone przez specjalistów, • dostrzeganie 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog, • psycholog.

	<p>pedagogiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> • korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, • monitorowanie postępów ucznia. 	<p>i wspieranie mocnych stron ucznia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami pomocowymi. 	
<p>Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, • zapoznanie rodziców z programami, regulaminami, Statutem Szkoły, • rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego dokształcania, • stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • konsultacje, • imprezy klasowe i szkolne, • pedagogizacja rodziców, • indywidualne rozmowy, • współpraca z Poradnią PP, Sądem, Policją. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • psycholog, • pedagog, • wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Realizujący
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych, działań ludzi z zewnątrz, • wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, • doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, • eliminowanie zagrożeń pożarowych, • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, • ochrona mienia społecznego, • przeciwdziałanie agresji w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> • godzina z wychowawcą • eksponowanie publikacji • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • rozmowy z uczniami • obserwacje • zajęcia warsztatowe • udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze • pedagog • psycholog • nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, • zaznajamianie i systematyczne przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., <p>Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, • doskonalenie umiejętności szacowania ryzy- 		
--	--	--	--

	<p>ka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, • monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole i w sieci. <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej, trudnej dla ucznia na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Ankietowanie uczniów</p> <p>Szkolenia, warsztaty dla uczniów- na temat mediacji, pracy mózgu, notatki graficznej</p>	
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, aser- 	<ul style="list-style-type: none"> • godzina z wychowawcą • eksponowanie publikacji • realizacja programów profilaktycznych • konsultacje pedagoga • rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze • pedagog • psycholog

	<p>tywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży. <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie nadarżających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, • wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, • podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		
<p>Dbłość o właściwą frekwencję na zajęciach</p>	<p>Kontrolowanie frekwencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, • rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali popu- 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie procedur szkolnych • współpraca z rodzicami • rozmowy z uczniem • współpraca z policją, sądem • konsultacje pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • nauczyciele-bibliotekarze

	lacji szkolnej.		
Eliminowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, • podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, • wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. <p>Pomoc uczniom z rozpoznaniem wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. Zapewnienie wsparcia również ich rodzicom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje • godziny z wychowawcą • eksponowanie publikacji • lekcje biologii • zajęcia prowadzone przez specjalistów • udział w spektaklach profilaktycznych • udział w programie • działania w ramach „Szkoły Bezpiecznego Internetu” • szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne • zajęcia pozalekcyjne • filmy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze • pedagog • psycholog • nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie • nauczyciele informatyki
Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, • monitorowanie (w miarę możliwości) wy- 	<ul style="list-style-type: none"> • zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją • badania ankietowe uczniów i rodziców • wywiady środowiskowe • współpraca z policją i sądem • współpraca z instytucjami • konsultacje pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze • pedagog • psycholog • przedstawiciele instytucji

	<p>stępowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna,</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, • ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, • badanie postaw wobec środków uzależniających. <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji Pomocowych, • zorganizowanie w szkole izolatorium, • zapewnienie niezbędnych środków dezynfekujących i myjących, • dostarczanie uczniom wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci – w szeroko rozumianym Internecie. <p>Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom destrukcyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eksponowanie publikacji 	
--	---	---	--

PRZECIWDZIAŁANIE PRZYCZYNOM TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący

<p>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</p>	<p>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, • przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni psychologiczno – pedagogicznej, • przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, • analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, • objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, • ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, • pomoc uczniom, którzy wcześniej uczyli się w szkołach za granicą i ich znajomość języka polskiego nie jest wystarczająca, <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, • monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia prowadzone przez specjalistów • zajęcia warsztatowe • treningi • dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia • współpraca z instytucjami pomocowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • psycholog • wychowawcy • nauczyciele
<p>Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mediacje rówieśnicze 	<p>rozmowy z uczniami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog, • specjaliści z danego zakresu,

Ewaluacja i monitoring

Ewaluacja powinna pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
- Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
- Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
- Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
- W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza dokumentów.

Program opracowały w porozumieniu z dyrektorem szkoły, z nauczycielami, a także z rodzicami:
Elżbieta Giemza i Agnieszka Kuliga