

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Wietrznie

**opracowany przez zespół wychowawczy
z uwzględnieniem opinii Samorządu Uczniowskiego,
zatwierdzony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną**

Wietrzno, 27 września 2023 r.

Misja szkoły

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego, bo jak mówił *Jean Vanier*: „*Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych*”.

Wizja szkoły

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, prorodzinną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli.

1. Wprowadzenie:

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkoła jest miejscem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które ma wspierać wszechstronny rozwój uczniów. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do wszechstronnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z dyrekcją szkoły, nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą, która formuje osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczy uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez MEN.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów wynikają następujące wnioski:

- Uczniowie są życzliwi dla siebie nawzajem oraz akceptowani.
- Uczniowie i rodzice uważają, że szkoła jest miejscem bezpiecznym.
- Większość uczniów wie, do kogo może się zwrócić w razie problemów.
- Pomagają i reagują, gdy komuś dzieje się krzywda.
- Zdecydowana większość uczniów uważa, że w klasie są przestrzegane normy i zasady zachowania.
- 15,8% uczniów doświadczyła w szkole ośmieszenia, poniżania wyśmiewania, szarpania, i popychania.
- Według rodziców najważniejszym zadaniem w szkole w zakresie profilaktyki i wychowania powinno być promowanie zdrowego stylu życia.
- Prawie 90% rodziców wskazało, że ich dzieci mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień.
- Nauczyciele w miarę potrzeb i możliwości zauważają i udzielają pomocy w rozwiązywaniu problemów oraz reagują na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole.

Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, planie pracy samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego oraz w planach pracy wychowawcy klasowego. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmie decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określi cele pracy wychowawczej oraz zadania dla danej klasy, uwzględniając wiek uczniów.

2. Akty prawne, które posłużyły do napisania Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program opiera się na następujących aktach prawnych:

- Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02 kwietnia 1997 r.
- Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawę Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r.
- Ustawę z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27.04.2016 w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 25.05.2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.
- Statut Szkoły Podstawowej w Wietrznie.

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Przy opracowaniu programu uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- diagnozy aktualnej sytuacji w szkole i potencjalnych czynników zagrażających (rozmów, analizy przeprowadzonych ankiet, wniosków z konferencji),
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

3. Diagnoza środowiska wychowawczego uczniów Szkoły Podstawowej w Wietrznie

Mocne strony/ szanse	Słabe strony/ zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Odbieranie szkoły w środowisku lokalnym jako bezpiecznej i przyjaznej uczniom. • Wykazywanie przez nauczycieli dużego zaangażowania w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia. • Zapewnienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej dla uczniów. • Dobra lokalizacja szkoły. • Monitoring. • Dobrze funkcjonujące zespoły zadaniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mała liczba uczniów ambitnych, z wynikami celującymi i bardzo dobrymi. • Niska motywacja uczniów. • Liczni uczniowie z dysfunkcjami. • Brak dostępu do Internetu, tablicy multimedialnej w każdej sali dydaktycznej. • Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych. • Niewystarczające zaangażowanie niektórych rodziców w życie uczniów, szkoły.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nieliczne klasy. • Organizowanie konsultacji nauczycielskich lub dodatkowych zajęć. • Dostosowanie organizacji pracy szkoły do potrzeb uczniów. • Wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji. • Współpracowanie poszczególnych zespołów, nauczycieli przy realizowaniu zadań wychowawczych lub dydaktycznych. • Promocja szkoły w środowisku lokalnym. • Większość dzieci wychowuje się z obojętności rodziców. • Większość uczniów jest zadowolona z osobistego poczucia bezpieczeństwa oraz poziomu materialnego swojej rodziny, a także swojej pozycji w klasie i szkole. • Uczniowie mają dobry kontakt z kolegami, rodzicami, nauczycielami. • Uczniowie akceptują w większości swój wygląd, swoje zdrowie i charakter. • Uczniowie są raczej zadowoleni ze sposobów spędzania wolnego czasu. • Uczniowie są raczej zadowoleni z możliwości decydowania o sobie. • Większość uczniów traktuje obowiązki szkolne i naukę jako bardzo ważne cele życiowe. • Większość uczniów uczęszcza na lekcje i nie wagaruje. • Zdecydowana większość uczniów unika | <ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenie powstaniem klas łączonych z wielu przedmiotów. • Brak wystarczających środków finansowych, które pozwoliłyby na lepsze wyposażenie biblioteki, klasopracowni. • Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu). • Brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury. • Zdarza się, że uczniowie są świadkami, jak rodzice palą papierosy, piją alkohol, są pijani, złośliwie kogoś krytykują. • Duży procent uczniów wskazuje, że był dręczony przez uczniów. Zdarzają się i tacy, którzy przyznają się do dręczenia innych. • Uczniowie przeżywający trudne chwile w życiu, mający jakiś problem, przyznawali, że szukają samotności. Nie szukają pomocy nauczyciela, pedagoga, kolegów. Zdarza się, że niszczą jakieś sprzęty. • Wielu uczniów twierdzi, że ich rodzice nie interesują się nimi, tym, co robią i gdzie przebywają po szkole. |
|--|--|

towarzystwa, które namawia ich do zrobienia czegoś, na co nie mają ochoty.

- Zdecydowana większość uczniów wie, jak zachować się w różnych sytuacjach. Potrafią odmawiać, gdy ktoś proponuje im papierosa lub alkohol.
- Większość uczniów uważa, że nie są atakowani przez swoich kolegów przez różne komunikatory i nie doświadczają przemocy fizycznej.
- Niewielu uczniów stwierdziło, że mają braki w nauce różnych przedmiotów.

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

1. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Wsparcie ze strony nauczycieli, wychowawców, pedagoga, i logopedy.
3. Większość uczniów odczuwa pomoc ze strony swoich rodziców.
4. Większość uczniów ma dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie.
5. Duża grupa uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki.
6. Uczniowie i ich rodzice angażują się w organizowane akcje charytatywne.
7. Szkoła reaguje na wszelkie niewłaściwe zachowania wśród uczniów.
8. Szkoła posiada ofertę zajęć specjalistycznych.
9. Większość uczniów wie, jak zachować się w różnych sytuacjach. Potrafią odmawiać, gdy ktoś proponuje im papierosa lub alkohol.

Czynniki ryzyka w naszym środowisku:

1. Zbyt długi czas spędzania w domu przed komputerem.

2. U niektórych uczniów można zauważyć:

- niską motywację do nauki,

- różne problemy rodzinne,

- niską samoocenę i brak wiary we własne możliwości,

- problemy z emocjami.

3. Niektórzy uczniowie uważają, że ich rodzice nie interesują się nimi, tym, co robią i gdzie przebywają po szkole.

4. Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe).

Rekomendacje:

1. Zwrócić uwagę rodziców, że największe zagrożenia występują podczas spędzania czasu wolnego .
2. W dalszym ciągu angażować rodziców w życie szkoły.
3. Zwrócić uwagę rodziców na potrzebę stałej kontroli i podtrzymywania dobrego kontaktu z dziećmi.
4. Kontynuować działania z zakresu profilaktyki uzależnień wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
5. Angażować młodzież w pracę na rzecz klasy i szkoły.
6. Zwrócić uwagę uczniów na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z rodzicami.
7. Należy rozmawiać z uczniami i rodzicami na temat zasad obowiązujących dziecko w domu. Zasady owe powinny być zrozumiałe dla dzieci i konsekwentnie przestrzegane.

4. Zadania wychowawcze:

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego nauczyciele w swojej pracy wychowawczej powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym i duchowym),

- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- posiadali umiejętność słuchania innych i poprawnego rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów
- wiedzieli, kim jest ich przyszły patron oraz znali hymn szkoły.

Obok zadań wychowawczych nauczyciele powinni wypełniać również zadania opiekuńcze, a także, odpowiednio do istniejących potrzeb, działania profilaktyczne. Konieczne jest również podejmowanie działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

5. Ogólne cele wychowania

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia - postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, konkretnych praw i obowiązków.
2. Spójność działań wychowawczych, szczególnie między szkołą a rodziną, a także innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania.
3. Rozbudzanie motywacji do nauki oraz ciekawości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Opieranie wychowania na wartościach.
5. Podniesienie autorytetu rodziny poprzez wdrożenie wychowania prorodzinnego, propagowanie wartości rodziny.
6. Przygotowanie uczniów do życia zawodowego, samorealizacji i aktywnego udziału w życiu publicznym.
7. Przygotowanie uczniów do umiejętnego korzystania z wolności, podejmowania trafnych decyzji.
8. Kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku dla tradycji.

6. Szczegółowe cele wychowania

1. Kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami uczniów.
2. Dobra współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z pedagogiem szkolnym w realizacji zadań wychowawczych.
3. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami.
4. Wpajanie uczniom właściwych zasad zachowania się, a także poprawnego i kulturalnego korzystania ze słowa.

5. Kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych, budzenie świadomości regionalnej przy jednoczesnym identyfikowaniu się z kulturą europejską oraz szacunku dla symboli narodowych i religijnych.
6. Aktywne uczestniczenie uczniów w życiu szkoły i w organizacjach szkolnych
7. Wdrażanie uczniów do przestrzegania Statutu Szkoły oraz regulaminów szkolnych.
8. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
9. Dążenie do rozbudowania i rozwijania zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
10. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
11. Dbalność o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo swoje i innych.
12. Kierowanie się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno, wrażliwość na potrzeby innych, docenianie wartości rodzinnych.
13. Umiejętność funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie, samorządność.
14. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie poprzez kształtowanie postaw świadomego dążenia do dobra indywidualnego i społecznego.
15. Konsekwentne i wspólne działanie Rady Pedagogicznej w procesie wychowania.
16. Dbanie o znajomość biografii Ignacego Łukasiewicza i hymnu szkoły.

7. Profilaktyka

Profilaktyka jest realizowana na trzech poziomach:

- profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym,
- profilaktyka selektywna – wspieranie szczególnie tych uczniów, którzy są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, którzy przejawiają zachowania ryzykowne.

8. Powinności wychowawcze

a) Dyrektor szkoły

- 1) Koordynuje pracę wychowawczą w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- 2) Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do zgłaszanych potrzeb.
- 3) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- 4) Współpracuje z Radą Rodziców.
- 5) Współpracuje z innymi instytucjami kulturalno – oświatowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym.

b) Rada Pedagogiczna:

- 1) Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu.
- 2) Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.

c) Nauczyciele

- 1) Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawcze.
- 2) Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
- 3) Rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów.
- 4) Organizują imprezy szkolne kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
- 5) Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, poza szkołą, w miejscach nauki i przebywania ucznia, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.
- 6) Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

d) Wychowawca

- 1) Czuwa nad postępami ucznia w nauce.
- 2) Prowadzi działania wychowawcze i interwencyjne, stale czuwa nad sytuacją wychowawczą i bezpieczeństwem w swojej klasie.
- 3) Rozpoznaje przyczyny nieobecności na lekcjach i odpowiednio reaguje na nie (rozmowa z uczniem, powiadomienie rodziców, pedagoga, dyrektora).
- 4) Dokonuje diagnozy warunków życia i nauki ucznia w celu ewentualnego niesienia pomocy i wsparcia.
- 5) Dokonuje diagnozy osobowości uczniów w celu wzmacniania motywacji do nauki i chodzenia do szkoły.
- 6) Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Organizuje klasowe spotkania rodziców.
- 7) Współpracuje z pedagogiem szkolnym.
- 8) Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.

e) Rodzice

- 1) Uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- 2) Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
- 3) Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, niektórych imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych (naprawa sprzętu, sponsoring).
- 4) Mają dostęp do dokumentów programowych szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- 5) Uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez szkołę.
- 6) Biorą udział w badaniach ankietowych, których celem jest podniesienie jakości pracy szkoły.

f) Samorząd Uczniowski

1) Włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.

2) Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.

g) Pedagog / pedagog specjalny

1) Dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.

2) Określa formy i sposoby udzielania pomocy, organizuje i wdraża działania pomocowe, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

3) Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców – współpracuje z wychowawcami, rodzicami, wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem dla przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innych.

4) We współpracy z dyrekcją i nauczycielami przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego oraz działa w celu wyeliminowania zagrożeń wynikających z aktywności osób zdemoralizowanych.

5) Prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, wzmacnia sferę motywacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności.

6) Współpracuje z sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi.

7) Organizuje lub prowadzi programy profilaktyczne dla uczniów rodziców, nauczycieli.

8) Czuwa nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie zapisów zawartych w dokumentach szkolnych.

9) Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

9. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Wietrznie

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Opis sylwetki absolwenta:

Strefa fizyczna	Strefa emocjonalna	Strefa intelektualna	Strefa aksjologiczna	Strefa społeczna
Dbą o bezpieczeństwo własne i innych	Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	W swoim postępowaniu dąży do prawdy	Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
Promuje zdrowy tryb życia	Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi	Twórczo myśli	Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	Jest kulturalny

Nie ulega nałogom	Zna swoje mocne i słabe strony	Potrafi stale uczyć się i doskonalić	Jest człowiekiem tolerancyjnym	Jest obowiązkowy i samodzielny
Jest aktywny fizycznie	Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	Posługuje się językami obcymi nowożytnymi	Jest otwarty na europejską i światową kulturę	Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
Świadomie korzysta z nowinek technicznych	Jest wrażliwy, asertywny.	Jest ciekawy świata. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.	Jest uczciwy i prawy, jest altruistą	W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową

10. Cele i zadania profilaktyki

1. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
2. Rozwijanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, wyrażanie własnych uczuć i emocji, kształtowanie zachowań i postaw asertywnych).
5. Poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, sportowych, społecznych).
6. Integracja społeczności szkolnej.
7. Eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw, profilaktyka uzależnień.
8. Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom.
9. Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem.
10. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez właściwą organizację czasu wolnego.
11. Zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania.
12. Zwracanie uwagi na wiedzę o chorobach zakaźnych dotyczącą czynników ryzyka, rozprzestrzeniania się, profilaktykę.
13. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego.
14. Promowanie takich wartości, jak: rodzina, społeczeństwo, piękno i dobro.

11. Obszary, które zawiera Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zgodnie z regulacją ustawową Art. 26. 1. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r., poz. 59. program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje dwa obszary:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów.
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W szczególności są to obszary:

- I. Rozwój osobisty (w tym: intelektualny, psychiczny, moralny, duchowy, zdrowotny).
- II. Rozwój społeczny.
- III. Profilaktyka zagrożeń.
- IV. Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

Szczegóły dotyczące realizacji „Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego”:

- W klasach I, II, III
- W klasach IV- VIII

Klasa I, II, III

Rozwój osobisty			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Wspieranie rozwoju osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w odkrywaniu własnych zdolności, predyspozycji, talentów, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, • wzmacnianie wiary we własne siły, i możliwość osiągnięcia sukcesów, • kształtowanie nawyków społecznego współżycia, • rozwijanie wrażliwości na cierpienie przejawy niesprawiedliwości, • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, • wdrażanie do rozumienia znaczenia wartości: prawda, dobro, piękno w najbliższym otoczeniu i we własnym postępowaniu, • opieka na uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, • opieka nad uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, • kształtowanie umiejętności efektywnego radzenia sobie z problemami emocjonalnymi, • kształtowanie gotowości podejmowania odpowiedzialności za własne czyny, • rozwijanie zdolności wykorzystania w sposób twórczy własnych doświadczeń, • rozwijanie potrzeby samodoskonalenia się, • wpajanie jak mądrze pokierować sobą w życiu i dotrzeć do prawdy, dobra i piękna, • uświadomienie roli dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, • prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom destrukcyjnym, 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna praca z uczniem zdolnym • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, zawodów sportowych • pogadanki • rozmowy indywidualne • korzystanie ze stron wirtualnych muzeów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy, • wszyscy nauczyciele ucący w klasie, • pedagog,

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny, • wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w miejscu pracy, • wdrażanie do bezpieczeństwa podczas przerw, • wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole, • wdrażanie do zdrowego stylu życia, • akcja „Warto prawidłowo myć ręce, by zapobiegać wielu chorobom”, • wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej. • nauka i profilaktyka mająca na celu zapobieganie chorobom nowotworowym, • rozwijanie postawy odpowiedzialności u uczniów za środowisko naturalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, konkursy, • aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw – walka z hałasem, • korekta wad postawy w czasie lekcji. • apele, pogadanki, informacje na szkolnej stronie internetowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele, • wychowawca klasy, • pedagog szkolny, specjalny • rodzice, • nauczyciel wf, • dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele.
---	---	---	--

Rozwój społeczny

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
<p>Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, • otaczanie opieką i troską młodszych kolegów szkolnych i rówieśników, • pomoc dzieciom z klas najmłodszych adaptacji do nowych sytuacji szkolnych, • aktywne działanie na rzecz klasy, szkoły i środowiska, • integracja społeczności klasowej, • kształcenie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności, • kształtowanie postaw ograniczonego zachowania do osób nieznanymi, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, • kształtowanie asertywnego zachowania, mówienia „nie” w sytuacjach sprzecznych z wychowaniem, • wdrażanie do poszanowania odmienności innych ludzi w sferze wiary, poglądów, zainteresowań, wyglądu, sytuacji materialnej, • podejmowanie wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie, • uczestniczenie we wszystkich ważnych dla klasy imprezach, • udzielanie szczególnej pomocy i wsparcia 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • filmy, • rozmowy, • zabawy, • imprezy klasowe, • wycieczki, • imprezy klasowe • wywiad z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • pedagog, • uczniowie, • rodzice.

	uczniom wykazującym symptomy wyizolowania oraz przejawiającym trudności w grupie rówieśniczej.		
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie szacunku do języka, kultury, tradycji narodowych i szkolnych, zapoznanie z symbolami narodowymi, sylwetkami sławnych Polaków, udział i organizowanie uroczystości związanych ze świętami narodowymi, poznanie okolic swojej miejscowości, regionu. wspieranie wychowawczej roli rodziny. przybliżenie postaci patrona (np. gazetki, konkursy, apele i uroczystości) oraz znajomość hymnu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> spotkania z osobami propagującymi lokalny patriotyzm, akademie, apele, tematyczne konkursy szkolne szkolne i pozaszkolne uroczystości, w tym sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, rodzice.

Profilaktyka zagrożeń

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Uczenie zasad bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka, wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym, integrowanie społeczności klasowej, wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, uczenie prawidłowego zachowania się w razie pożaru, wypadku, kradzieży itp., kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki, indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami, zajęcia profilaktyczne i inne w zależności od potrzeb i okoliczności. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca klasy, pedagog,
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> dostarczanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami, kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, integracja klasy, ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego, wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy sali gimnastycznej, pomieszczeń wejściowych, jadalni w środki dezynfekujące przeprowadzenie lekcji przez higienistkę szkolną na temat szczepień, ich skuteczności i potrzebie poddawania się im; wysłanie rodzicom informacji zachęcających do szczepień przez e-dziennik 	<ul style="list-style-type: none"> zabawy, pogadanki, indywidualne rozmowy z uczniami, zabawy ruchowe, warsztaty. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy klas, dyrektor, pedagog,

Przeciwdziałanie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Rozwiązywanie problemów edukacyjnych, emocjonalnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni PP, • objęcie ucznia specjalistyczną pomocą w zależności od diagnozy, • wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, • współpraca z instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza prac ucznia, • rozmowy z rodzicami, • monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog, • specjaliści z danego zakresu, • rodzice.

Klasy IV – VIII

Rozwój osobisty

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Wspieranie rozwoju osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, słabych i mocnych stron, • kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, • wzmacnianie poczucia własnej wartości, • motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, • kształtowanie rozumienia potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu, • rozwijanie i utrwalanie norm dobrego zachowania i postępowania, • kształtowanie umiejętności poprawnego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, • rozwijanie i utrwalanie postaw kultury osobistej i kultury języka, • rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, • opieka nad uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, • wpajanie jak mądrze pokierować sobą w życiu i dotrzeć do prawdy, dobra i piękna. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • godziny z wychowawcą, • koła zainteresowań, • konsultacje, • lekcje przedmiotowe, • udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog.

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, zaburzeń odżywiania np. bulimia, anoreksja), • wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej, • uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych (m.in. Internet, telefon, choroby zakaźne, inne), • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, • uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, • kształtowanie postawy asertywności przede wszystkim w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, • uświadamianie znaczenia higieny osobistej, • promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego, • propagowanie i uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy, • akcja „Warto prawidłowo myć ręce, by zapobiegać wielu chorobom”, • nauka i profilaktyka mająca na celu zapobieganie chorobom nowotworowym, • prowadzenie rozmów wokół problemów onkologicznych; uwrażliwianie uczniów na zdrowie innych; kształtowanie empatii opartej na wiedzy i zrozumieniu, • prowadzenie z wychowawcą, który przybliży uczniom zjawisko stresu ,depresji oraz sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, • zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego. <p>Bezpieczeństwo w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdiagnozowanie problemu wśród uczniów naszej szkoły, • przedstawienie uczniom rodzajów zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu, • promowanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w sieci, • pokazanie korzyści wynikających z bezpiecznego korzystania z Internetu, • uświadomienie uczniom, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna, • uświadomienie rodzicom jak ważna jest kontrola nad dzieckiem, podczas gdy korzysta z Internetu, • zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wy- 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje biologii, wdr i edb, • godziny z wychowawcą, • pokazy udzielania pierwszej pomocy, • zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych, • apele, pogadanki, informacje na szkolnej stronie internetowej <p>•planowane działania: - przeprowadzenie ankiety diagnozującej aktywność internetową uczniów -gromadzenie materiałów edukacyjnych: scenariuszy, artykułów prasowych, publikacji internetowych na temat bezpieczne-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • nauczyciele biologii, w-f, wdr, edb, • wychowawcy, • bibliotekarz, • opiekunowie organizacji i kół zainteresowań, • dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
--	--	---	--

	<p>branych, niepożądanych treści,</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli działań i programów na rzecz bezpiecznego Internetu. 	<p>go korzystania z Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> -dbałość o to, aby uczniowie korzystali z Internetu wyłącznie w celach edukacyjnych. -przygotowanie ulotek informacyjnych dla rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. - prowadzenie godzin wychowawczych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. -przeprowadzenie konkursu w połączeniu z Dniem Bezpiecznego Internetu (marzec) -wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach zajęć z informatyki. -angażowanie uczniów do udziału w poza szkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet. -przygotowanie gazetek szkolnych na temat bezpieczeństwa w sieci 	
--	---	--	--

Rozwój społeczny

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Organizacja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołu klasowego, • poznanie praw i obowiązków ucznia, • ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, • uroczystości klasowe i szkolne, • organizacja dyżurów klasowych, • wybory do samo- 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele.

		<p>rządu klasowego i szkolnego,</p>	
<p>Troska o estetykę klasy i szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> dostosowanie sprzętu do potrzeb ucznia, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, dbałość o sprzęt szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> diagnoza przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, w szkole, utrzymanie porządku w salach lekcyjnych, szkole i terenie przyległym do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele.
<p>Moje środowisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie znaczenia rodziny, więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, okazywanie szacunku dla osób starszych, udzielanie pomocy potrzebującym również uczniom poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swego regionu, kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska. rozwijanie postawy odpowiedzialności u uczniów za środowisko naturalne; udział w akcjach ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze, zajęcia wdźr, zbiórki, akcje charytatywne, wycieczki, prace plastyczne, wyjazdy do kin i teatrów, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
<p>Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb, integrowanie uczniów wykluczonych przez grupę klasową, kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami i dorosłymi, kształtowanie postaw odrzucających przemoc, kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjne, godziny z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne i sportowe, wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, zawody sportowe i konkursy, działalność SU, tematyczne zajęcia profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog nauczyciele przedmiotów, opiekun SU.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zebrania z rodzicami, wybory samorządu klasowego 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, administrator szkolnej strony internetowej

	<ul style="list-style-type: none"> • włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas pierwszych, • kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, • wspieranie wychowawczej roli rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • i szkolnego, • lekcje wos, • szkolna strona internetowa, • działalność SU, • przygotowanie i udział w uroczystych akademiach patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wej, • opiekun SU.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, • kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, • wpajanie patriotyzmu lokalnego, • kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, • wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, • kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, • kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, • przybliżenie postaci patrona (np. gazetki, konkursy, apele i uroczystości) oraz znajomość hymnu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, • uroczyste obchody świąt narodowych, wydarzeń historycznych, religijnych, • wycieczki do muzeum itp., • opieka nad miejscami pamięci narodowej, • lekcje historii, wos, języka polskiego, języków obcych, wdźr, • godziny z wychowawcą, • lekcje biblioteczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele historii, wos, języka polskiego i języków obcych, muzyki, wdźr, • opiekun SU.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, • tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, • motywowanie do uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego, • promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, • akcje ekologiczne, • wycieczki, rajdy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, wos,
Przygotowanie do podejmowania decyzji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, • zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć, zasadami naboru do szkół i ofertą edukacyjną regionu, • wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie rynków pracy, • eliminowanie „towarzyskiego” charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wos, • godziny z wychowawcą, • wycieczki zawodoznawcze (giełdy szkół), • spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w ramach „dni otwartych”, • poradnictwo zawodowe, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, • pedagog, • wychowawcy, • nauczyciele, • przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery.

	wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów, • uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji, • uświadomienie roli dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	• konsultacje z pedagogiem, • spotkania z dyrektorem szkoły, • spotkania z rodzicami. • korzystanie z zasobów muzeów wirtualnych	
--	--	---	--

Profilaktyka zagrożeń

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Poprawa warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, • przeciwdziałanie agresji w szkole, • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, • zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, • zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, • korzystanie z telefonów komórkowych, zgodnie z obowiązującymi procedurami, • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, • zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego. • ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego, • wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy sali gimnastycznej, pomieszczeń wejściowych, jadalni w środki dezynfekujące, • przeprowadzenie lekcji przez higienistkę szkolną na temat higieny. 	<ul style="list-style-type: none"> • godzina z wychowawcą, • lekcje edb, wdźr, • rozmowy z uczniami, • obserwacje, • apele • zamieszczanie informacji przez e- dziennik • gazetki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele, • specjaliści z danego zakresu. • pielęgniarka (higienistka) szkolna

<p>Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, • kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, • wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami, • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, • rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • lekcje wdźr, • rozmowy z uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog
<p>Wspomaganie rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (prawnych opiekunów), • wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, • podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z pedagogiem, wychowawcami i specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog.
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień • podnoszenie kompetencji rodziców (prawnych opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, • promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego, • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, • promowanie zdrowego stylu życia, • ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi, • ostrzeganie przed nawiązywaniem kontaktów przez Internet, przesyłaniem filmów, zdjęć, udostępniania danych. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • obserwacje uczniów, • lekcje przyrody, biologii i wdźr, • zajęcia prowadzone przez specjalistów, • spotkania z policją, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • nauczyciele, • specjaliści z danego zakresu.
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, dopalaczy, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety dla rodziców i uczniów, • wywiady środowiskowe, • współpraca z instytucjami, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • nauczyciele,

	<ul style="list-style-type: none"> • czym, zagrożenia internetowe, • ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo– profilaktycznego, • badanie postaw wobec środków uzależniających, • rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole, • udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, współpraca z instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami, • edukowanie rodziców na tematy związane z bezpieczeństwem, chorobami zakaźnymi, SARS- CoV-2. 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje pedagogiczno–psychologiczne. 	
--	--	--	--

Przeciwdziałanie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym i emocjonalnym uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, • przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, • przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub prawnym opiekunem, • analiza prac ucznia, • objęcie ucznia pomocą psychologiczno–pedagogiczną, • korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, • monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, • zajęcia prowadzone przez specjalistów, • dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia, • współpraca z instytucjami pomocowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele, • pedagog.
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, • zapoznanie rodziców z programami, regulaminami, Statutem Szkoły, • rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doksztalcania, • stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami, • konsultacje, • imprezy klasowe i szkolne, • pedagogizacja rodziców, • indywidualne rozmowy, • współpraca z Poradnią PP, Sądem, Policją. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • pedagog, • wychowawcy, • nauczyciele, • rodzice.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Realizujący
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych, działań ludzi z zewnątrz, • wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, • doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, • eliminowanie zagrożeń pożarowych, • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, • ochrona mienia społecznego, • przeciwdziałanie agresji w szkole, • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, • zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po 	<ul style="list-style-type: none"> • godzina z wychowawcą • eksponowanie publikacji • lekcje edukacji dla bezpieczeństwa • rozmowy z uczniami • obserwacje • zajęcia warsztatowe • udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze • pedagog • nauczyciele

	<p>drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.,</p> <p>Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, • kształtowanie postaw 		
--	--	--	--

	<p>odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole i w sieci. <p>Edukowanie uczniów na temat koronawirusa, a w szczególności sposobów ochrony przed nim.</p> <p>Rola prawidłowego mycia rąk- edukowanie, wdrażanie do systematyczności.</p> <p>Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego. Zajęcia z higienistką na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem.</p>		
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), • propagowanie higieny psychicznej w zapobie- 	<ul style="list-style-type: none"> • godzina z wychowawcą • eksponowanie publikacji • realizacja programów profilaktycznych • konsultacje pedagoga • rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze • pedagog

	<p>ganiu samobójstwom młodzieży.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, • wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, • podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		
<p>Dbłość o właściwą frekwencję na zajęciach</p>	<p>Kontrolowanie frekwencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, • rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie procedur szkolnych • współpraca z rodzicami • rozmowy z uczniem • współpraca z policją, sądem • konsultacje pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • pedagog • nauczyciele-bibliotekarze
<p>Eliminowanie zagrożeń zwią-</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektyw-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje • godziny z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze

<p>zanych z uzależnieniami</p>	<p>ność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, • podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, • wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. <p>Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. Zapewnienie wsparcia również ich rodzicom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eksponowanie publikacji • lekcje biologii • zajęcia prowadzone przez specjalistów • udział w spektaklach profilaktycznych • udział w programie • działania w ramach „Szkoły Bezpiecznego Internetu” • szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne • zajęcia pozalekcyjne • filmy 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie • nauczyciele informatyki
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, • monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie 	<ul style="list-style-type: none"> • zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją • badania ankietowe uczniów i rodziców • wywiady środowiskowe • współpraca z policją i sądem • współpraca z instytucjami • konsultacje pedagoga • eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze • pedagog • przedstawiciele instytucji

	<p>papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna,</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, • ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, • badanie postaw wobec środków uzależniających. <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji Pomocowych, • zorganizowanie w szkole izolatorium, • zapewnienie niezbędnych środków dezynfekujących i myjących, • dostarczanie uczniom wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci – w szeroko rozumianym Internecie. <p>Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania depresji, samobójstwom i innym zachowaniom destrukcyjnym.</p>		
--	---	--	--

PRZECIWDZIAŁANIE PRZYCZYNOM TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edu-	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie zakresu i 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia prowadzone przez specjalistów • zajęcia warsztatowe 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawcy • nauczyciele

<p>kacyjnym, emocjonalnym uczni6w</p>	<p>skali zjawiska,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie wstępanej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni psychologiczno – pedagogicznej, • przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, • analiza wytwor6w prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, • objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, • ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, • pomoc uczniom, którzy wcześniej uczyli się w szkołach za granicą i ich znajomość języka polskiego nie jest wystarczająca, <p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, • monitorowanie postęp6w ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • treningi • dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia • współpraca z instytucjami pomocowymi 	
---------------------------------------	--	--	--

1. Ewaluacja i monitoring

Ewaluacja powinna pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy zbliżyliśmy się do postawionych cel6w?
- Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczni6w?
- Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczni6w i wprowadziły pożądanę zmianę?
- Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
- W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efekt6w?

2. Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza dokumentów.