

Raport z ewaluacji

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
- motywowaniu uczniów do samorozwoju

Do zgromadzenia danych przygotowano trzy ankiety, które zostały przeprowadzone wśród rodziców, dzieci i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Wietrznie.

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców wypełniona elektronicznie

„ Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

Ankieta została skierowana do rodziców uczniów na I i drugim etapie edukacyjnym. W badaniu elektronicznym wzięło udział 18 rodziców. Ankieta zawierała 8 pytań.



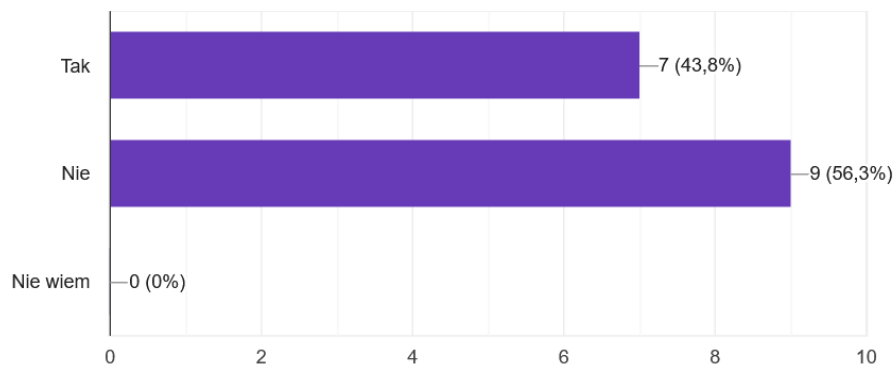
Jak często nauczyciele rozmawiają z Państwem o potrzebach lub możliwościach dzieci?

18 odpowiedzi



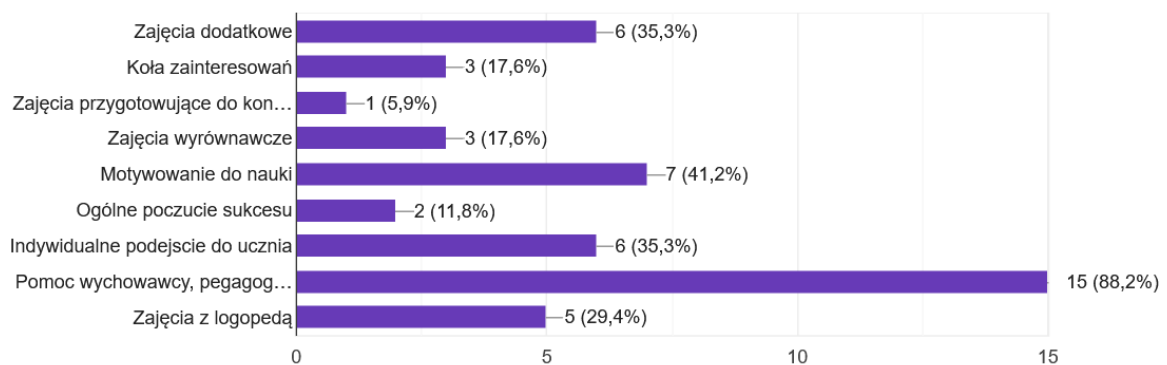
Czy Państwa dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych?

16 odpowiedzi



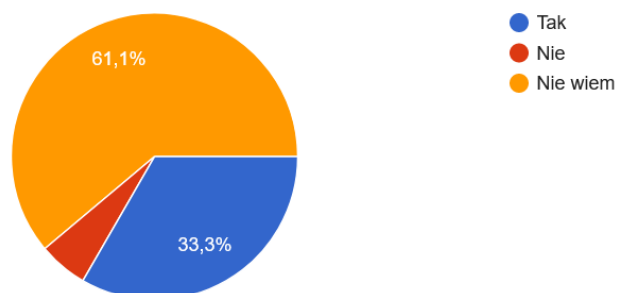
Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu?

17 odpowiedzi



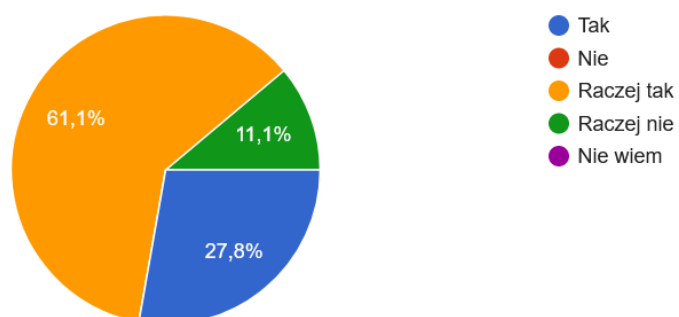
Czy szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną?

18 odpowiedzi



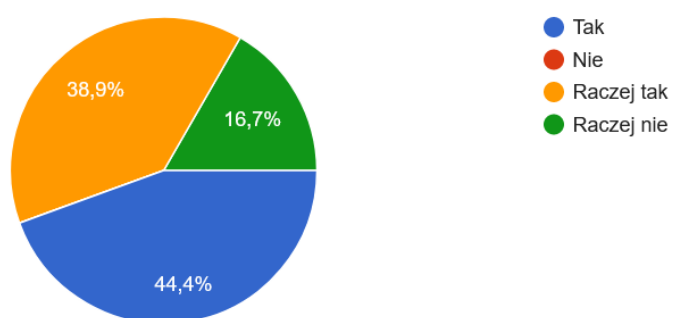
Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dziecka?

18 odpowiedzi



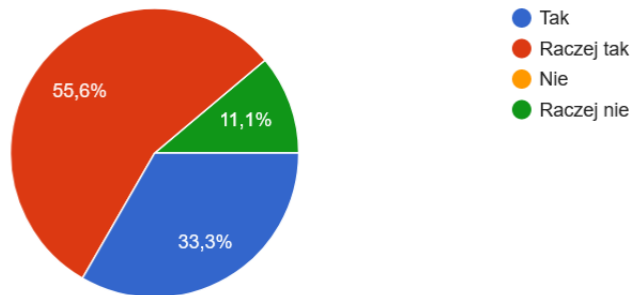
Czy Państwa dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności?

18 odpowiedzi



Czy w szkole podejmuje się starania by Państwa dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości?

18 odpowiedzi



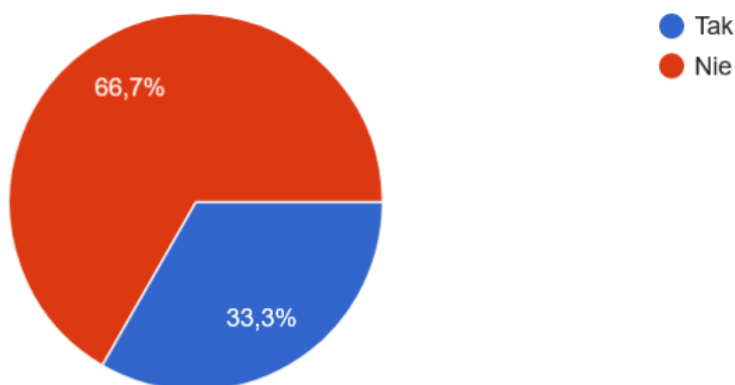
ANKIETA EWALUACYJNA DLA UCZNIÓW W FORMIE ELEKTORONICZNEJ

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

Ankieta została skierowana do uczniów drugim etapie edukacyjnym. W badaniu wzięło udział 24 uczniów klas V-VIII. Ankieta była anonimowa i zawierała 8 pytań.

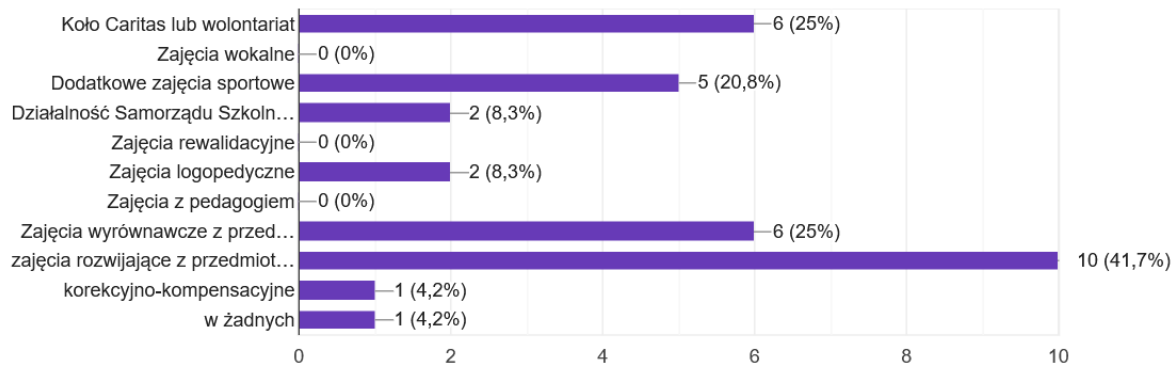
Czy lubisz się uczyć?

24 odpowiedzi



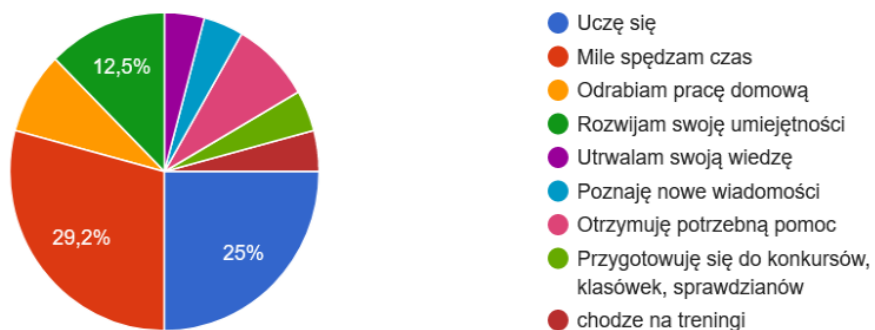
W jakich zajęciach organizowanych w szkole uczestniczysz? (można zaznaczyć więcej, niż jedną odpowiedź)

24 odpowiedzi



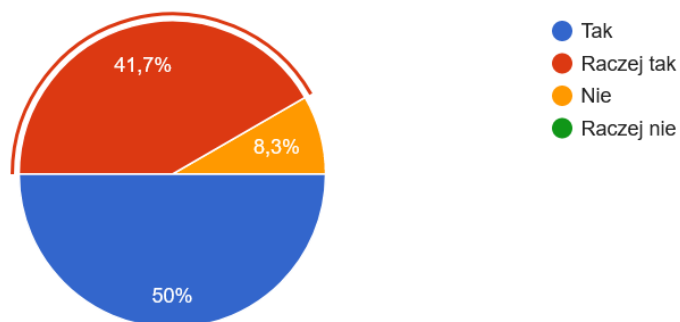
Co robisz na zajęciach pozalekcyjnych w których uczestniczysz?

24 odpowiedzi



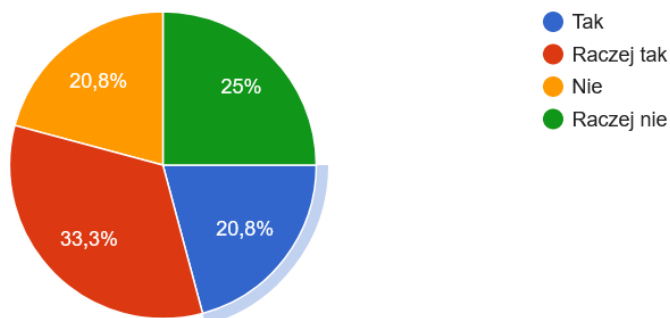
Czy twoim zdaniem ilość zajęć pozalekcyjnych w Szkole jest wystarczająca?

24 odpowiedzi



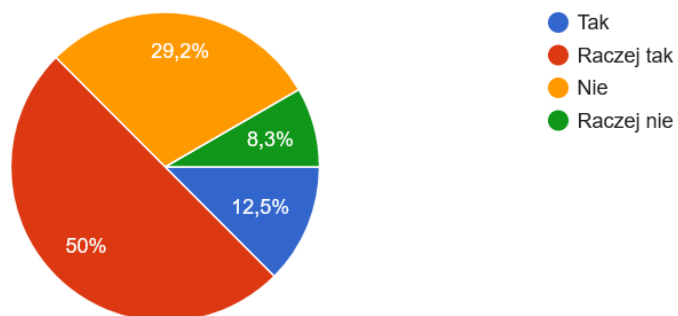
Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?

24 odpowiedzi



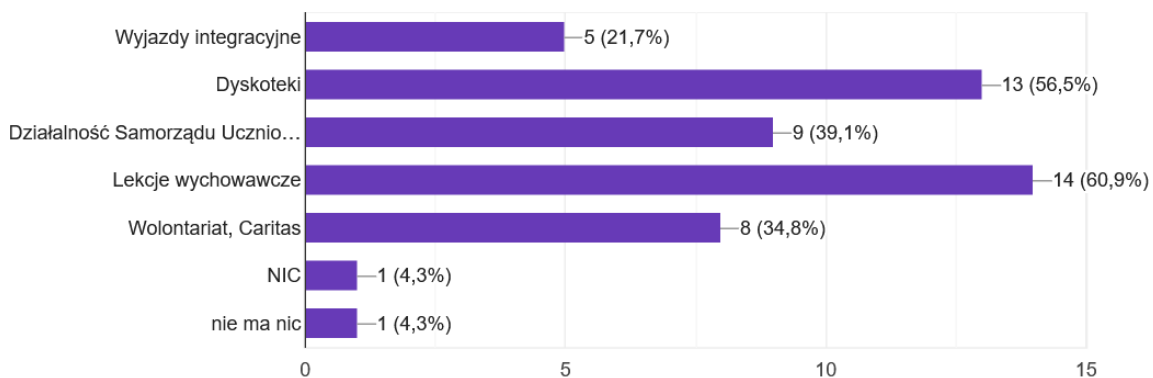
Czy odnosisz sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?

24 odpowiedzi



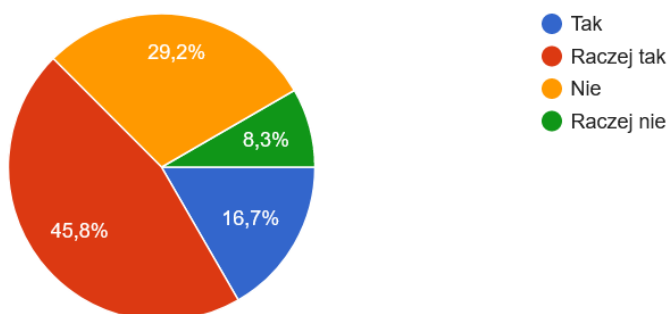
Jakie działania integracyjne prowadzone są w szkole?

23 odpowiedzi



Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?

24 odpowiedzi

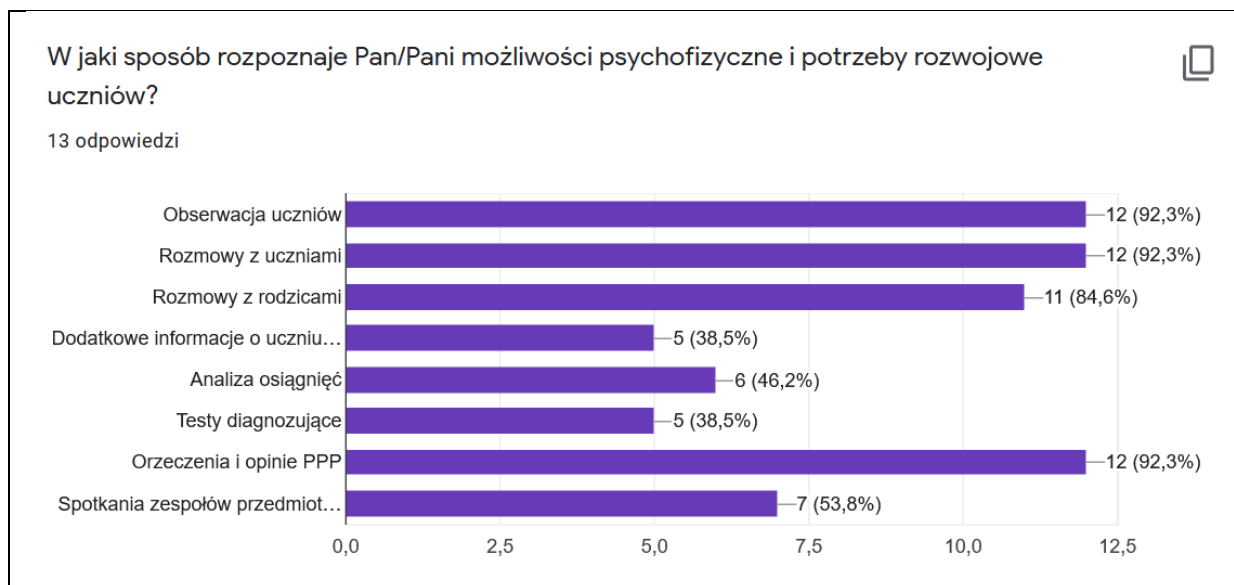


ANKIETA EWALUACYJNA DLA NAUCZYCIELI W FORMIE ELEKTRONICZNEJ

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

Ankieta została skierowana do nauczycieli na drugim etapie edukacyjnym.

Ankieta była anonimowa i zawierała 5 pytań zamkniętych i 4 pytania otwarte.

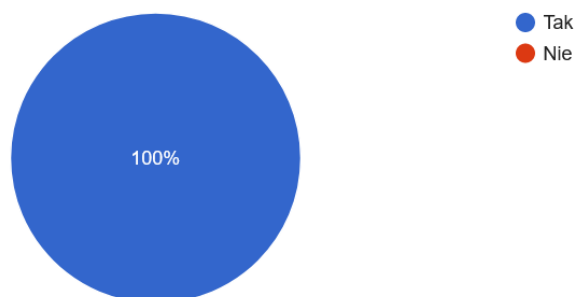


W jaki sposób indywidualizuje Pani/Pan proces nauczania? Proszę podać przykłady:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia
- indywidualizacja obejmuje sposób wprowadzania i oceniania wiedzy
- zróżnicowany stopień trudności zadań, sprawdzianów, pytań zadawanych przy odpowiedzi
- zlecenie wykonywania zadań mieszczących się w granicach możliwości ucznia (więcej czasu na wykonanie zadania).
- przedstawienie wzoru wykonania zadania.
- zróżnicowanie zadań na sprawdzianach.
- wyjaśnienie sposobu wykonania pracy domowej.
- wykorzystuję wielozmysłowość w nauczaniu. Stanowi ona doskonałe narzędzie indywidualizujące pracę oraz zachęca uczniów do odkrywania eksperymentowania, stawiania pytań i poszukiwania rozwiązań.
- opracowuję dodatkowe karty pracy dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci,
- dostosowania wymagań edukacyjnych
- stopniowanie zadań
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia
- stopniowanie trudności zadawanych zadań.
- dobór środków i treści

Czy Pani/Pan stwarza uczniom szanse wyrównywania zaległości w nauce?

13 odpowiedzi

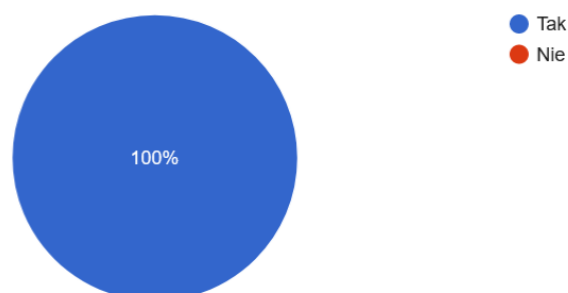


**Czy Pani/Pan stwarza uczniom szanse wyrównywania zaległości w nauce?
Jeśli tak, to w jaki sposób?**

- konsultacje, wydłużanie czasu podczas pisania sprawdzianów, udzielania odpowiedzi,
 - prowadzę zajęcia wyrównawcze; po dłuższej chorobie pomagam nadrobić zaległości; wyjaśniam materiał, gdy ktoś o to prosi.
 - udzielam dodatkowych wyjaśnień, tłumaczę niezrozumiałe dla uczniów zagadnienia, pozwalam poprawiać oceny.
 - ponowne omawianie trudniejszych zagadnień (jeśli jest to konieczne).
 - powtarzanie przed sprawdzianem materiału z danego rozdziału.
 - możliwość poprawy oceny z odpowiedzi ustnej, zadania domowego i sprawdzianu.
 - praca indywidualna z uczniem.
 - organizuję dwa razy w tygodniu zajęcia dodatkowe dla uczennicy z klasy III SP u której zdiagnozowałam duże zaległości i trudności w uczeniu się, czasami po zajęciach okazjonalnie umawiam się z uczniami, którzy mają problem z jakąś partią materiału, udostępniam dodatkowe ćwiczenia i karty pracy
 - wyrównywanie braków edukacyjnych
 - konsultacje pozalekcyjne
 - prowadzę zajęcia dodatkowe.
 - indywidualnie, po zajęciach online jestem do dyspozycji uczniów. Pozwalam kilkakrotnie poprawiać każdą pracę.
- Zajęcia indywidualne rozwijające

Czy Pan/Pani stwarza warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?

13 odpowiedzi

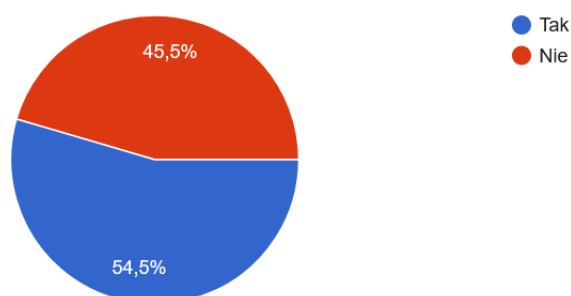


Co Państwa zdaniem można zrobić aby udoskonalić system służący wyrównaniu szans edukacyjnych uczniów, proszę je wymienić:

- organizacja zajęć wyrównawczych
- ocenianie kształtujące
- organizować zajęcia dodatkowe, współpracować z rodzicami, organizować spotkania ze specjalistami - psychologami, terapeutami.
- indywidualizować pracę uczniów.
- pozyskiwać środki zewnętrzne na kontynuowanie organizowania dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia /nawet w okresie wakacyjnym/ , - organizować wyjazdy turystyczno-krajoznawcze, - organizować wyjazdy do kina, teatru, na basen.
- uczniowie często nie chcą korzystać z pomocy nauczycieli, gdyż są przeciążeni ilością zajęć obowiązkowych albo nie chcą pracować w ogóle.
- w okresie Pandemii niewiele
- wsparcie i pomoc psychologiczno - pedagogiczna, logopedyczna, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, stosowanie aktywnych, innowacyjnych metod pracy oraz form pracy zindywidualizowanej.
- nabycie i wzmocnienie umiejętności pokonywania przez uczniów własnych lęków (otrzymanie złej oceny, reakcja kolegów i koleżanek w przypadku nieprawidłowej odpowiedzi).

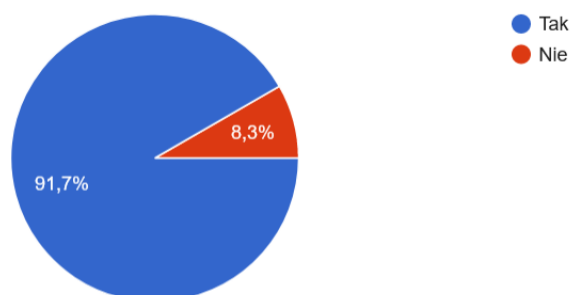
Czy uczniowie zdaniem Państwa chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć pozalekcyjnych?

11 odpowiedzi



Czy Państwo rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów?

12 odpowiedzi



Wnioski :

Mocne strony:

1. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
2. Szkoła pomaga uczniom przezwyciężyć trudności w nauce i rozwijać ich zainteresowania.
3. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.
4. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia (także wynikających z zaniedbań środowiskowych).
5. Rodzice pozytywnie oceniają działania szkoły wspomagające rozwój uczniów.
6. Uczniowie pozytywnie oceniają działania wspomagające ich rozwój.
7. Nauczyciele znają potrzeby i możliwości swoich uczniów.
8. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

Słabe strony:

1. Brak możliwości wyboru zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia dla niektórych uczniów.
2. Skromne zaplecze rekreacyjno-sportowe.
3. Rodzice nie są do końca poinformowani, w jaki sposób przebiega proces indywidualizacji dziecka/ ucznia – nie do końca rozróżniają lekcje od zajęć dodatkowych.

Rekomendacje do dalszej pracy:

1. Zachęcać uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Poprzez ankietowanie uczniów i rozmowy z rodzicami należy ustalić, jakie zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów trzeba zaplanować w następnym roku szkolnym.
3. Szczegółowo informować rodziców i uczniów o sposobie indywidualizacji procesu edukacyjnego dziecka.