

**Program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
w Wietrznie**

**opracowany przez zespół wychowawczy
z uwzględnieniem opinii Samorządu Uczniowskiego,
zatwierdzony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną**

Misja szkoły

Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych (Jean Vanier)

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Wizja szkoły

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli

Wietrzno, wrzesień 2020 r.

1. Wprowadzenie:

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkoła jest miejscem oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które ma wspierać wszechstronny rozwój uczniów. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami, ma doprowadzić do wszechstronnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z dyrekcją szkoły, nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą, która formuje osobowość młodego człowieka.

Ponadto program wychowawczy uwzględnia priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 ustalone przez MEN. Ponadto wzięto pod uwagę wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców po zakończeniu nauki zdalnej w czerwcu 2020 roku, z których wynika, że:

- uczniowie poświęcają więcej swojego czasu podczas nauczania zdalnego niż w nauczaniu tradycyjnym,
- największą trudność podczas nauczania zdalnego sprawiło uczniom to, iż brakowało bezpośredniej relacji, dostatecznego wytłumaczenia lekcji, wystarczającej motywacji,
- występowały problemy techniczne, związane z brakiem kamerki, z dostępem do Internetu, z jakością połączenia,
- większość uczniów miała problemy z opanowaniem materiału,
- zadania domowe odrabiali około 75% uczniów (im starsze klasy, tym mniej osób te zadania odrabiali),
- około 67% nauczycieli uczniom i rodzicom rozwiązywać problemy wynikające z nauki zdalnej,
- nauczanie zdalne wymusiło również na rodzicach konieczność poświęcenia więcej swego czasu dla dobra dzieci,
- rodzice w 100% stwierdzili, że mieli bardzo dobre kontakty z nauczycielami,
- rodzice sprawdzali zapisy w dzienniku elektronicznym,
- większość rodziców korzystała z materiałów wysyłanych im przez pedagoga i innych specjalistów,
- rodzice chętnie pomagali dzieciom podczas nauczania zdalnego.

Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, planie pracy samorządu uczniowskiego, planie pracy pedagoga szkolnego oraz w planach pracy wychowawcy klasowego. Wychowawca po wcześniejszej diagnozie sytuacji wychowawczej w klasie podejmie decyzję dotyczącą realizacji wybranych zagadnień, określi cele pracy wychowawczej oraz zadania dla danej klasy, uwzględniając wiek uczniów.

2. Akty prawne, które posłużyły do napisania Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program opiera się na następujących aktach prawnych:

- Konwencję o Prawach Dziecka, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zmianami, art. 33).
- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02 kwietnia 1997 r.
- Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, , art.98-99
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015, nr 0, poz. 1249).
- Ustawę Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. 1982 nr 3 poz. 19),
- Ustawę z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii i innych ustaw (Dz. U. z 2015 r., poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz. 56).
- Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27.04.2016 w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r. poz.356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).

- Rozporządzenie MEN z dnia 25.05.2018 w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.
- Statut Szkoły Podstawowej w Wietrznie.

Przy opracowaniu programu uwzględniono również:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- diagnozę aktualnej sytuacji w szkole i potencjalnych czynników zagrażających (rozmów, analizy przeprowadzonych ankiet, wniosków z konferencji),
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

3. Diagnoza środowiska wychowawczego uczniów Szkoły Podstawowej w Wietrznie

Mocne strony/ szanse	Słabe strony/ zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Odbieranie szkoły w środowisku lokalnym jako bezpiecznej i przyjaznej uczniom • Wykazywanie przez nauczycieli dużego zaangażowania w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia • Zapewnienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej dla uczniów • W szkole funkcjonuje WSO, każdy nauczyciel ma opracowany PSO • Dobra lokalizacja szkoły • Monitoring • Dobrze funkcjonujące zespoły zadaniowe • Nieliczne klasy • Organizowanie konsultacji nauczycielskich lub dodatkowych zajęć • Dostosowanie organizacji pracy szkoły do potrzeb uczniów • Wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji • Współpracowanie poszczególnych zespołów, nauczycieli przy realizowaniu zadań wychowawczych lub dydaktycznych • Promocja szkoły w środowisku lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Mała liczba uczniów ambitnych, z wynikami celującymi i bardzo dobrymi • Niska motywacja uczniów starszych klas do nauki, która przekłada się na niezadowalające wyniki egzaminów ósmoklasisty • Liczni uczniowie z dysfunkcjami • Brak dostępu do Internetu, tablicy multimedialnej w każdej sali dydaktycznej • Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych • Niewystarczające zaangażowanie niektórych rodziców w życie uczniów, szkoły • Zagrożenie powstaniem klas łączonych z wielu przedmiotów • Brak wystarczających środków finansowych, które pozwoliłyby na lepsze wyposażenie biblioteki, klasopracowni, • Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu) • Brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury

4. Zadania wychowawcze:

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego nauczyciele w swojej pracy wychowawczej powinni zmierzać do tego, aby uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym i duchowym),
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- posiadali umiejętność słuchania innych i poprawnego rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Obok zadań wychowawczych nauczyciele powinni wypełniać również zadania opiekuńcze, a także, odpowiednio do istniejących potrzeb, działania profilaktyczne. Konieczne jest również podejmowanie działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

5. Ogólne cele wychowania

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia - postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, konkretnych praw i obowiązków.
2. Spójność działań wychowawczych, szczególnie między szkołą a rodziną, a także innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania.
3. Rozbudzanie motywacji do nauki oraz ciekawości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Opieranie wychowania na wartościach.
5. Podniesienie autorytetu rodziny poprzez wdrożenie wychowania prorodzinnego, propagowanie wartości rodziny.
6. Przygotowanie uczniów do życia zawodowego, samorealizacji i aktywnego udziału w życiu publicznym.
7. Przygotowanie uczniów do umiejętnego korzystania z wolności, podejmowania trafnych decyzji .
8. Kształtowanie uczuć patriotycznych i szacunku dla tradycji.

6. Szczegółowe cele wychowania

1. Kształtowanie dobrych relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami uczniów.
2. Dobra współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły z pedagogiem szkolnym w realizacji zadań wychowawczych.
3. Budowanie pozytywnych relacji między uczniami;
4. Wpajanie uczniom właściwych zasad zachowania się, a także poprawnego i kulturalnego korzystania ze słowa.
5. Kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych, budzenie świadomości regionalnej przy jednoczesnym identyfikowaniu się z kulturą europejską oraz szacunku dla symboli narodowych i religijnych.
6. Aktywne uczestniczenie uczniów w życiu szkoły i w organizacjach szkolnych
7. Wdrażanie uczniów do przestrzegania Statutu Szkoły oraz regulaminów szkolnych.
8. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do wiedzy jako wartości.
9. Dążenie do rozbudowania i rozwijania zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
10. Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
11. Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo swoje i innych.
12. Kierowanie się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno, wrażliwość na potrzeby innych, docenianie wartości rodzinnych.
13. Umiejętność funkcjonowania w demokratycznym społeczeństwie, samorządność.
14. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie poprzez kształtowanie postaw świadomego dążenia do dobra indywidualnego i społecznego.
15. Konsekwentne i wspólne działanie Rady Pedagogicznej w procesie wychowania.

7. Profilaktyka

Profilaktyka jest realizowana na trzech poziomach:

- profilaktyka uniwersalna – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym,
- profilaktyka selektywna – wspieranie szczególnie tych uczniów, którzy są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,
- profilaktyka wskazująca – wspieranie uczniów, którzy przejawiają zachowania ryzykowne.

8. Powinności wychowawcze

a) Dyrektor szkoły

- 1) Koordynuje pracę wychowawczą w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- 2) Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do zgłaszanych potrzeb.
- 3) Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- 4) Współpracuje z Radą Rodziców.
- 5) Współpracuje z innymi instytucjami kulturalno – oświatowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym.
- 6) Czuwa nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie zapisów zawartych w dokumencie „Procedury postępowania mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły w trakcie zajęć prowadzonych w szkole”.

b) Rada Pedagogiczna:

- 1) Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu.
- 2) Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.
- 3) Czuwają nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie zapisów zawartych w dokumencie „Procedury postępowania mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły w trakcie zajęć prowadzonych w szkole”.

c) Nauczyciele

- 1) Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawcze.
- 2) Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
- 3) Rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów.
- 4) Organizują imprezy szkolne kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
- 5) Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, poza szkołą, w miejscach nauki i przebywania ucznia, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.
- 6) Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.
- 7) Czuwają nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie zapisów zawartych w dokumencie „Procedury postępowania mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie

rozprzestrzenianiu się COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły w trakcie zajęć prowadzonych w szkole”.

d) Wychowawca

- 1) Czuwa nad postępami ucznia w nauce.
- 2) Prowadzi działania wychowawcze i interwencyjne, stale czuwa nad sytuacją wychowawczą i bezpieczeństwem w swojej klasie.
- 3) Rozpoznaje przyczyny nieobecności na lekcjach i odpowiednio reaguje na nie (rozmowa z uczniem, powiadomienie rodziców, pedagoga, dyrektora).
- 4) Dokonuje diagnozy warunków życia i nauki ucznia w celu ewentualnego niesienia pomocy i wsparcia.
- 5) Dokonuje diagnozy osobowości uczniów w celu wzmacniania motywacji do nauki i chodzenia do szkoły.
- 6) Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Organizuje klasowe spotkania rodziców.
- 7) Współpracuje z pedagogiem szkolnym.
- 8) Tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie.
- 9) Czuwa nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie zapisów zawartych w dokumencie „Procedury postępowania mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły w trakcie zajęć prowadzonych w szkole”.

e) Rodzice

- 1) Uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- 2) Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
- 3) Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, niektórych imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych (naprawa sprzętu, sponsoring).
- 4) Mają dostęp do dokumentów programowych szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- 5) Uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez szkołę.
- 6) Biorą udział w badaniach ankietowych, których celem jest podniesienie jakości pracy szkoły.

f) Samorząd Uczniowski

- 1) Włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych.
- 2) Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.

g) Pedagog szkolny

- 1) Dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.

- 2) Określa formy i sposoby udzielania pomocy, organizuje i wdraża działania pomocowe, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- 3) Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców – współpracuje z wychowawcami, rodzicami, wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem dla przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innych.
- 4) We współpracy z dyrekcją i nauczycielami przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego oraz działa w celu wyeliminowania zagrożeń wynikających z aktywności osób zdemoralizowanych.
- 5) Prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, wzmacnia sferę motywacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności.
- 6) Współpracuje z sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi.
- 7) Organizuje lub prowadzi programy profilaktyczne dla uczniów rodziców, nauczycieli.
- 8) Czuwa nad bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia (i własnym) w szkole poprzez przestrzeganie zapisów zawartych w dokumencie „Procedury postępowania mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły w trakcie zajęć prowadzonych w szkole”.

9. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Wietrznie

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Opis sylwetki absolwenta:

Strefa fizyczna	Strefa emocjonalna	Strefa intelektualna	Strefa aksjologiczna	Strefa społeczna
Dbą o bezpieczeństwo własne i innych	Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	W swoim postępowaniu dąży do prawdy	Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
Promuje zdrowy tryb życia	Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi	Twórczo myśli	Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu	Jest kulturalny
Nie ulega nałogom		Potrafi stale uczyć się i doskonalić	Jest człowiekiem tolerancyjnym	Jest obowiązkowy i samodzielny
Jest aktywny fizycznie	Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	Posługuje się językami obcymi nowożytnymi	Jest otwarty na europejską i światową kulturę	Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
Świadomie korzysta z nowinek technicznych		Jest ciekawy świata. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne.	Jest uczciwy i prawy, jest altruistą	W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją karierą zawodową

10. Cele i zadania profilaktyki

1. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie poczucia własnej wartości.
3. Rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja interpersonalna, wyrażanie własnych uczuć i emocji, kształtowanie zachowań i postaw asertywnych).
4. Poznawanie i wspieranie zainteresowań, uzdolnień uczniów (poznawczych, sportowych, społecznych).
5. Integracja społeczności szkolnej.
6. Eliminowanie lub zmniejszanie czynników ryzyka, niewłaściwych zachowań i postaw, profilaktyka uzależnień.
7. Zapobieganie przemocy i agresywnym zachowaniom.
8. Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem.
9. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez właściwą organizację czasu wolnego.
10. Zachęcanie do działań wolontariackich, charytatywnych, do udziału w różnych zdrowych formach spędzania czasu wolnego, rozwijających zainteresowania.
11. Budowa poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły związana z walką z pandemią koronawirusa.
12. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego.

11. Obszary, które zawiera Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Zgodnie z regulacją ustawową Art. 26. 1. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz.U. z 2017 r., poz. 59. program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje dwa obszary:

- 1) Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów.
- 2) Treści i działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W szczególności są to obszary:

- I. Rozwój osobisty (w tym: intelektualny, psychiczny, moralny, duchowy, zdrowotny).
- II. Rozwój społeczny.
- III. Profilaktyka zagrożeń.
- IV. Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.

Szczegóły dotyczące realizacji „Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego”:

- W klasach I, II, III
- W klasach IV- VIII

Klasa I, II, III

Rozwój osobisty			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Wspieranie rozwoju osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w odkrywaniu własnych zdolności, predyspozycji, talentów, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, • wzmacnianie wiary we własne siły i możliwość osiągnięcia sukcesów, • kształtowanie nawyków społecznego współżycia, • rozwijanie wrażliwości na cierpienie i przejawy niesprawiedliwości, • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, • wdrażanie do rozumienia znaczenia wartości: prawda, dobro, piękno w najbliższym otoczeniu i we własnym postępowaniu, • opieka na uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualna praca z uczniem zdolnym • organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, zawodów sportowych, • pogadanki, • rozmowy indywidualne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy, • wszyscy nauczyciele uczący w klasie,
Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny • wdrażanie uczniów do utrzymywania czystości w miejscu pracy, • wdrażanie do bezpieczeństwa podczas przerw, • wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole, • wdrażanie do zdrowego stylu życia, • zapoznanie uczniów z „Procedurami postępowania mającymi na celu zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły w trakcie zajęć prowadzonych w szkole”. • akcja „Warto prawidłowo myć ręce, by zapobiegać wielu chorobom”. • nauka i profilaktyka mająca na celu zapobieganie chorobom nowotworowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, konkursy, • aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw – walka z hałasem, • korekta wad postawy w czasie lekcji. • apele, pogadanki, informacje na szkolnej stronie internetowej 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele, • wychowawca klasy, • pedagog szkolny, • rodzice, • nauczyciel wf, • dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele.

Rozwój społeczny

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
<p>Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka, • otaczanie opieką i troską młodszych kolegów szkolnych i rówieśników, • pomoc dzieciom z klas najmłodszych w adaptacji do nowych sytuacji szkolnych, • aktywne działanie na rzecz klasy, szkoły i środowiska, • integracja społeczności klasowej, • kształcenie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczności, • kształtowanie postaw ograniczonego zachowania do osób nieznanymi, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, • kształtowanie asertywnego zachowania, mówienia „nie” w sytuacjach sprzecznych z wychowaniem, • wdrażanie do poszanowania odmienności innych ludzi w sferze wiary, poglądów, zainteresowań, wyglądu, sytuacji materialnej, • podejmowanie wysiłków zmierzających do wytworzenia prawidłowej atmosfery w klasie, • uczestniczenie we wszystkich ważnych dla klasy imprezach, • udzielanie szczególnej pomocy i wsparcia uczniom wykazującym symptomy wyizolowania oraz przejawiającym trudności w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • filmy, • rozmowy, • zabawy, • imprezy klasowe, • wycieczki, • imprezy klasowe • wywiad z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca, • uczniowie, • rodzice.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie szacunku do języka, kultury, tradycji narodowych i szkolnych, • zapoznanie z symbolami narodowymi, sylwetkami sławnych Polaków, • udział i organizowanie uroczystości związanych ze świętami narodowymi, • poznanie okolic swojej miejscowości, regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z osobami propagującymi lokalny patriotyzm, • akademie, • apele, • tematyczne konkursy szkolne • konkursy szkolne i pozaszkolne uroczystości, w tym sportowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • wszyscy nauczyciele, • rodzice.

Profilaktyka zagrożeń			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Uczenie zasad bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka, • wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym, • integrowanie społeczności klasowej, • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, • uczenie prawidłowego zachowania się w razie pożaru, wypadku, kradzieży itp. • kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami, • zajęcia profilaktyczne i inne w zależności od potrzeb i okoliczności. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca klasy, • pedagog, • rodzice.
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami, • kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, • integracja klasy, • dostarczanie wiedzy na temat Covit-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy, • pogadanki, • indywidualne rozmowy z uczniami, • zabawy ruchowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, dyrektor
Przeciwdziałanie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Rozwiązywanie problemów edukacyjnych, emocjonalnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni PP, • objęcie ucznia specjalistyczną pomocą w zależności od diagnozy, • wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, • współpraca z instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza prac ucznia, • rozmowy z rodzicami, • monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • pedagog, • specjaliści z danego zakresu, • rodzice.

Klasy IV – VIII

Rozwój osobisty			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Wspieranie rozwoju osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie sytuacji szkolnych do rozpoznawania własnych emocji, uczuć, słabych i mocnych stron, kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, wzmacnianie poczucia własnej wartości, motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, kształtowanie rozumienia potrzeby krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu, rozwijanie i utrwalanie norm dobrego zachowania i postępowania, kształtowanie umiejętności poprawnego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie i utrwalanie postaw kultury osobistej i kultury języka, rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjne, godziny z wychowawcą, koła zainteresowań, konsultacje, lekcje przedmiotowe, udział w konkursach i olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych, 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, zaburzeń odżywiania np. bulimia, anoreksja), uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych (m.in. Internet, telefon inne), rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy asertywności przede wszystkim w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, uświadamianie znaczenia higieny osobistej, promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego, propagowanie i uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. akcja „Warto prawidłowo myć ręce, by zapobiegać wielu chorobom”. 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje biologii, wdźr i edb, godziny z wychowawcą, pokazy udzielania pierwszej pomocy, zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych, <p>• apele, pogadanki, informacje na szkolnej stronie internetowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, nauczyciele biologii, w-f, wdźr, edb, wychowawcy, bibliotekarz, opiekunowie organizacji i kół zainteresowań, <p>• dyrektor, wy-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • nauka i profilaktyka mająca na celu zapobieganie chorobom nowotworowym • prowadzenie rozmów wokół problemów onkologicznych; uwrażliwianie uczniów na zdrowie innych; kształtowanie empatii opartej na wiedzy i zrozumieniu. • prowadzenie z wychowawcą, który przybliży uczniom zjawisko stresu ,depresji oraz sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach; • zapoznanie uczniów z „Procedurami postępowania mającymi na celu zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły w trakcie zajęć prowadzonych w szkole”. • zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego. <p>Bezpieczeństwo w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdiagnozowanie problemu wśród uczniów naszej szkoły • przedstawienie uczniom rodzajów zagrożeń, jakie niesie ze sobą korzystanie z Internetu • promowanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w sieci. • pokazanie korzyści wynikających z bezpiecznego korzystania z Internetu. • uświadomienie uczniom, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna. • uświadomienie rodzicom jak ważna jest kontrola nad dzieckiem, podczas gdy korzysta z internetu • zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści. • promowanie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli działań i programów na rzecz bezpiecznego Internetu. 	<p>•planowane działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ankiety diagnozującej aktywność internetową uczniów -gromadzenie materiałów edukacyjnych: scenariuszy, artykułów prasowych, publikacji internetowych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. -dbałość o to, aby uczniowie korzystali z Internetu wyłącznie w celach edukacyjnych. -przygotowanie ulotek informacyjnych dla rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. - prowadzenie godzin wychowawczych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. -przeprowadzenie konkursu w połączeniu z Dniem Bezpiecznego Internetu (marzec) -wprowadzenie treści związanych z bezpieczeństwem w Internecie w ramach 	<p>chowawcy, nauczyciele</p>
--	---	---	----------------------------------

		zajęć z informatyki. -angażowanie uczniów do udziału w poza szkolnych konkursach dotyczących bezpieczeństwa w sieci Internet. -przygotowanie gazetek szkolnych na temat bezpieczeństwa w sieci	
--	--	--	--

Rozwój społeczny			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Organizacja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> • integracja zespołu klasowego, • poznanie praw i obowiązków ucznia, • ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, • uroczystości klasowe i szkolne, • organizacja dyżurów klasowych, • wybory do samorządu klasowego i szkolnego, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele.
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie sprzętu do potrzeb ucznia, • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, • dbałość o sprzęt szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza pielęgnarska (pomiar uczniów), • przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, w szkole, • utrzymanie porządku w salach lekcyjnych, szkole i terenie przyległym do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele.
Moje środowisko	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie znaczenia rodziny, więzi i relacji z zaznaczeniem własnego miejsca w rodzinie, • okazywanie szacunku dla osób starszych, • udzielanie pomocy potrzebującym, • poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swego regionu, • kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • zajęcia wdźr, • zbiórki, akcje charytatywne, • wycieczki, • prace plastyczne, • wyjazdy do kin i teatrów, • gazetki tematyczne, • spotkania z ciekawymi ludźmi, • udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, • pogadanki. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele.
Doskonalenie umiejętności współdziałania	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, • wdrażanie do rozpoznawania emocji 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • godziny z wychowawcą, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • pedagog,

w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • i uczyć, • rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, • wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb, • integrowanie uczniów wykluczonych przez grupę klasową, • kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami i dorosłymi, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc, • kształtowanie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne i sportowe, • wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, • zawody sportowe i konkursy, • działalność SU, • tematyczne zajęcia profilaktyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów, • opiekun SU.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, • uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, • włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas pierwszych, • kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, • wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • lekcje przedmiotowe, • zebrania z rodzicami, • wybory samorządu klasowego i szkolnego, • lekcje wos, • szkolna strona internetowa, • działalność SU. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotów, • pedagog, • administrator szkolnej strony internetowej, • opiekun SU.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, • kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, • wpajanie patriotyzmu lokalnego, • kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, • wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, • kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, • kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, • uroczyste obchody świąt narodowych, wydarzeń historycznych, religijnych, • wycieczki do muzeum itp., • opieka nad miejscami pamięci narodowej, • lekcje historii, wos, języka polskiego, języków obcych, wdźr, • godziny z wychowawcą, • lekcje biblioteczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele historii, wos, języka polskiego i języków obcych, muzyki, wdźr, • opiekun SU.

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, • tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, • motywowanie do uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego, • promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii, • akcje ekologiczne, • wycieczki, rajdy 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, wos,
Przygotowanie do podejmowania decyzji życiowych	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, • zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć, zasadami naboru do szkół i ofertą edukacyjną regionu, • wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie rynków pracy, • eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadpodstawowej przez wskazywanie następstw chybnego wyborów, • uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wos, • godziny z wychowawcą, • wycieczki zawodoznawcze (giełdy szkół), • spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w ramach „dni otwartych”, • poradnictwo zawodowe, • konsultacje z pedagogiem, • spotkania z dyrektorem szkoły, • spotkania z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • pedagog, • wychowawcy, • nauczyciele, • przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery.

Profilaktyka zagrożeń			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Poprawa warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, • przeciwdziałanie agresji w szkole, • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> • godzina z wychowawcą, • lekcje edb, wdźr, • rozmowy z uczniami, • obserwacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy, • nauczyciele, • specjaliści z danego zakresu.

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach • zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, • korzystanie z telefonów komórkowych zgodnie z obowiązującymi procedurami, • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. <p>*profilaktyka zagrożeń spowodowanych Covidem- 19. *zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego.</p>		
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, • kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, • wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami, • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych, • rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • lekcje wdźr, • rozmowy z uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • nauczyciele,
Wspomaganie rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (prawnych opiekunów), • wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, • podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z pedagogiem, wychowawcami i specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagodzy.

<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień • podnoszenie kompetencji rodziców (prawnych opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania, • promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego, • rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, • promowanie zdrowego stylu życia, • ukazywanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowania młodych ludzi, • ostrzeżenie przed nawiązywaniem kontaktów przez Internet, przesyłaniem filmów, zdjęć, udostępniania danych. 	<ul style="list-style-type: none"> • godziny z wychowawcą, • obserwacje uczniów, • lekcje przyrody, biologii i wdźr, • zajęcia prowadzone przez specjalistów, • spotkania z policją, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • nauczyciele, • specjaliści z danego zakresu.
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie im</p>	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, dopalaczy, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, zagrożenia internetowe, • ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo– profilaktycznego, • badanie postaw wobec środków uzależniających, • rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole, • udzielanie pomocy w sytuacji trudnej: udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, współpraca z instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety dla rodziców i uczniów, • wywiady środowiskowe, • współpraca z instytucjami, • konsultacje pedagogiczno–psychologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, • pedagog, • nauczyciele,

Przeciwdziałanie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym			
Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym i emocjonalnym uczniów	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub prawnym opiekunem, analiza prac ucznia, objęcie ucznia pomocą psychologiczno– pedagogiczną, korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia prowadzone przez specjalistów, dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia, współpraca z instytucjami pomocowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele, pedagog.
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowawczym i dydaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny, zapoznanie rodziców z programami, regulaminami, Statutem Szkoły, rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doksztalcania, stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> zebrania z rodzicami, konsultacje, impresz klasowe i szkolne, pedagogizacja rodziców, indywidualne rozmowy, współpraca z Poradnią PP, Sądem, Policją. 	<ul style="list-style-type: none"> dyrekcja, psycholodzy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ			
Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Realizujący
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, 	<ul style="list-style-type: none"> godzina z wychowawcą eksponowanie publikacji lekcje edukacji dla bezpieczeństwa rozmowy z uczniami obserwacje zajęcia warsztatowe udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów sz 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele-bibliotekarze pedagog nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie zagrożeń pożarowych, • zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, • ochrona mienia społecznego, • przeciwdziałanie agresji w szkole, • eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, • zaznajamianie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., <p>Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, • uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, • doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów 		
--	---	--	--

	<p>niebezpieczeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, • kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, • monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole i sieci. <p>Edukowanie uczniów na temat koronawirusa, a w szczególności sposobów ochrony przed nim.</p> <p>Rola prawidłowego mycia rąk- edukowanie, wdrażanie do systematyczności.</p> <p>Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w Internecie w czasie ewentualnego nauczania zdalnego lub hybrydowego.</p>		
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), • propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • godzina z wychowawcą • eksponowanie publikacji • realizacja programów profilaktycznych • konsultacje pedagoga • rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze • pedagog

	<p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		
<p>Dbłość o właściwą frekwencję na zajęciach</p>	<p>Kontrolowanie frekwencji</p> <ul style="list-style-type: none"> monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> przestrzeganie procedur szkolnych współpraca z rodzicami rozmowy z uczniem współpraca z policją, sądem konsultacje pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy pedagog nauczyciele-bibliotekarze
<p>Eliminowanie zagrożeń związanych z uzależnieniami</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) 	<ul style="list-style-type: none"> obserwacje godziny z wychowawcą eksponowanie publikacji lekcje biologii zajęcia prowadzone przez specjalistów udział w spektaklach profilaktycznych udział w programie działania w ramach 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy nauczyciele-bibliotekarze pedagog nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie nauczyciele informatyki

	<p>w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p> <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, • wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. 	<p>„Szkoly Bezpiecznego Internetu”</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne • zajęcia pozalekcyjne • filmy 	
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, • monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, • monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, • ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, • badanie postaw wobec środków uzależniających, <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji Pomocowych. • zorganizowanie w szkole IZOLATORIUM • zapewnienie niezbędnych środków dezynfekujących i myjących. • dostarczanie uczniom wiedzy na temat bezpieczeństwa w sieci – w szeroko rozumianym Internecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją • badania ankietowe uczniów i rodziców • wywiady środowiskowe • współpraca z policją i sądem • współpraca z instytucjami • konsultacje pedagoga • eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • nauczyciele-bibliotekarze • pedagog • przedstawiciele instytucji

PRZECIWDZIAŁANIE PRZYCZYNOM TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Realizujący
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	<p>Diagnostowanie trudności w uczeniu się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, • przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni psychologiczno – pedagogicznej, • przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, • analiza wytworów prac ucznia. <p>Udzielenie pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, • objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, • ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, <ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom, którzy wcześniej uczyli się w szkołach za granicą i ich znajomość języka polskiego nie jest wystarczająca. • eliminowanie niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none"> - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, • monitorowanie postępów ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia prowadzone przez specjalistów • zajęcia warsztatowe • treningi • dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia • współpraca z instytucjami pomocowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • wychowawcy • nauczyciele

1. Ewaluacja i monitoring

Ewaluacja powinna pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
- Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
- Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
- Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
- W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

2. Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analiza dokumentów.

Ze względu na możliwe wprowadzenie nauczania hybrydowego lub zdalnego ewentualne zmiany zostaną wprowadzone aneksem.