

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

## **przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Wietrznie rok szkolny 2019/2020**

**Zespół ds. ewaluacji:** Katarzyna Dziadowicz, Elżbieta Giemza, Anna Plebanek

**I. Przedmiot ewaluacji:** Prace domowe-celowość, organizacja, efektywność

Celem ewaluacji było poznanie, jakie formy prac domowych uważane są przez uczniów i rodziców za najbardziej skuteczne w procesie uczenia się, jakie jest zaangażowanie uczniów w samodzielne wykonywanie prac domowych oraz jaki jest w opinii uczniów, nauczycieli i rodziców związek „odrabiania” prac domowych z efektywnym uczeniem się.

**II . Data badania:** od 21 grudnia 2019 roku do 17.01.2020r.

Badanie dotyczyło zebrania informacji na temat celowości i efektywności zadawanych prac domowych oraz oceny stopnia zaangażowania uczniów w ich odrabianie, form zadawanych prac domowych.

**III. Zespół prowadzący badania:** wychowawcy klas, pedagog szkolny, p. Jagoda Mermon

**IV. Metody badań:**

-badanie ankietowe

**V. Grupa badawcza:**

-uczniowie klas IV –VIII

- rodzice uczniów

-nauczyciele SP w Wietrznie

## **VI. Pytania kluczowe (badawcze):**

1. Jak często zadawane są prace domowe?
2. Jak często nauczyciele sprawdzają prace domowe?
3. W jakim stopniu uczniowie angażują się w odrabianie prac domowych?
4. Ile czasu uczniowie poświęcają na odrabianie prac domowych?
5. Gdzie uczniowie odrabiają prace domowe?
6. Czy uczniowie potrzebują pomocy w trakcie odrabiania prac domowych?
7. Jakie są najtrudniejsze/najłatwiejsze typy prac domowych?
8. Jakie formy pracy domowej preferują uczniowie?
9. W jakim stopniu prace domowe wzbogacają wiedzę uczniów z przedmiotów nauczania?
10. Jaki rodzaj prac domowych wpływa znacząco na rozwój zdolności i zainteresowań?

## **VII. Kryteria ewaluacji:**

1. Efektywność zadawanych prac domowych-ocena ich związku z wynikami w nauce i rozwojem zdolności i zainteresowań dzieci.
2. Celowość zadawanej pracy domowej.
3. Aktywność i samodzielność uczniów przy odrabianiu zadań domowych.
4. Powszechność kontrolowania wykonania zadań domowych.
5. Elastyczność w stosowaniu różnorodnych form pracy domowej.

## **Wyniki ewaluacji:**

Do sporządzenia raportu wykorzystano zgromadzone szczegółowe informacje zawarte w ankietach. Analizy ankiet przeprowadzonych w czasie badania stanowią załączniki do niniejszego raportu. Z analizy ankiet wynika co następuje:

### **Mocne strony:**

- zdecydowana większość dzieci odrabia zadanie w domu,
- zdecydowana większość dzieci otrzymuje zadanie domowe codziennie,
- zadania domowe są odrabiane w większości samodzielnie, dzięki czemu uczniowie systematycznie wykonują swoją pracę,
- rodzice na prośbę dzieci pomagają w odrabianiu zadań oraz przypominają ,
- uczniowie lubią rozwiązywać zadania matematyczne i przygotowują prace plastyczne,
- zadania domowe są dla uczniów zazwyczaj zrozumiałe,
- nauczyciele często wyjaśniają pracę domową,
- zadania domowe są sprawdzane

### **Słabe strony**

- zbyt długi czas poświęcany przez dzieci na odrabianie zadań domowych /połowa ankietowanych poświęca od 1-2h/
- ilość prac domowych , jakie muszą wykonać uczniowie w ciągu tygodnia jest zbyt duża,
- niechęć dzieci do czytania dłuższych tekstów i pisania,
- dzieci niechętnie przygotowują się do zajęć z przedmiotów humanistycznych,
- prace domowe w większości są odrabiane niechętnie,
- większość badanych uczniów nie ma określonego planu dnia na odrabianie pracy domowej i nie wszyscy chętnie wykonują zadania domowe,
- nie wszyscy rodzice sprawdzają zadania domowe dzieciom, a także nie przeglądają zeszytów przedmiotowych, zeszytów ćwiczeń

### **WNIOSKI:**

1. Zadania domowe kształtują u dzieci poczucie obowiązku.
2. Zadania służą utrwalaniu wiedzy i umiejętności zdobytych na zajęciach.
3. Prace domowe należy w większym stopniu różnicować: projekty, plakaty, prezentacje, tak aby zachęcić uczniów do czytania, pisania i przygotowywania się na zajęcia humanistyczne.
4. W miarę możliwości ograniczyć ilość zadawanych prac domowych, zwracać uwagę na celowość zadawanej pracy.
5. W ramach pedagogizacji rodziców zwrócić uwagę ich na ustalenie z dziećmi planu dnia a w nim czasu na odrabianie zadania.
6. Zachęcić i zmobilizować rodziców do częstego sprawdzania zadań domowych, przeglądania zeszytów przedmiotowych, zeszytów ćwiczeń.