

## RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W SZKOLE PODSTAWOWEJ W WIETRZNIE

W ROKU SZKOLNYM 2017/18

### **WYMAGANIE: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

**Cel:** Pozyskanie informacji użytecznych dla lepszej organizacji i realizacji procesu uczenia się

**Odbiorcy:** nauczyciele, dyrektor, uczniowie, rodzice

#### **Pytania kluczowe:**

- 1) Czy planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów?
- 2) Czy nauczyciele pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych?
- 3) Czy nauczyciele pomagają sobie nawzajem w rozwiązywaniu problemów?
- 4) Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich w trudnych sytuacjach tworząc tym samym atmosferę sprzyjającą uczeniu się?
- 5) Czy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się?
- 6) Czy uczniowie mają wpływ na organizację i sposób uczenia się?
- 7) Czy uczniowie znają cele oraz oczekiwania stawiane przed nimi, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów?
- 8) Czy uczniowie są informowani o postępach w nauce w sposób pozwalający uczyć się i planować indywidualny postęp?

**NARZĘDZIA EWALUACYJNE:** ankiety dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów, wywiad z dyrektorem, analiza arkusza obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli

W ankietach wzięło udział:

- 43 rodziców
- 29 uczniów klas IV-VII
- 12 uczniów gimnazjum
- 15 nauczycieli

## **Z ankiety skierowanej do rodziców wynika:**

- proces edukacji w naszej szkole służy rozwojowi dziecka- 95% rodziców,
- szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne dziecka- 93% rodziców,
- szkoła pomaga rozwijać zainteresowania, aspiracje dziecka- 75% rodziców,
- uczniowie znają stawiane przed nimi cele i oczekiwania- 77% rodziców
- informacja o wynikach nauczania uzyskana od nauczycieli pomaga dzieciom się uczyć- 91% rodziców
- nauczyciele uwzględniają sugestie uczniów lub rodziców dotyczące tematyki zajęć, sposobu prowadzenia zajęć - 60%, a 35% rodziców nie wie,
- plan lekcji ułożony jest tak, aby sprzyjał uczeniu się- 98% rodziców
- nauczyciele motywują dziecko do aktywnego uczenia się- 84% rodziców,
- nauczyciele wspierają dziecko w trudnych sytuacjach- 81% rodziców,
- atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się- 88% rodziców,
- dziecko umie się uczyć – 81% rodziców,
- nauczyciele rozwijają w dziecku umiejętność uczenia się – 81% rodziców,
- dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach szkolnych- 84% rodziców
- informacje, jakie uzyskuje rodzic od nauczycieli na temat postępów dziecka są wystarczające dla 93% rodziców,
- nauczyciele informują o ewentualnych przyczynach trudności dziecka w nauce wg 93% rodziców,
- nauczyciele informują o czynnikach wpływających na osiągnięcie sukcesów dziecka w nauce- 86% rodziców,
- według 56% ankietowanych nauczyciele równo traktują wszystkich uczniów, a 37% trudno powiedzieć,
- według 63% ankietowanych uczniowie traktowani są przez nauczycieli indywidualnie (zgodnie z indywidualnymi możliwościami i potrzebami uczniów), a 30% trudno powiedzieć,
- dziecko może uczyć się w szkole na dodatkowe zajęcia:
  - logopedyczne – 6 osób
  - wyrównawcze – 19 osób
  - rozwijające uzdolnienia -16
  - korekcyjno-kompensacyjne- 5
  - kółka zainteresowań -27
  - zajęcia z pedagogiem- 5
- dziecko ma możliwość pogłębiać swoją wiedzę i umiejętności poprzez:
  - udział w konkursach -81%
  - udział w uroczystościach szkolnych -74%
  - udział imprezach środowiskowych -74%
  - udział w wyjazdach do teatru, kina -84%
  - udział w pozaszkolnych zajęciach przedmiotowych 58%

### **Z ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VII wynika:**

- Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, w tym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- Nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Uczniowie w 97% zostali zapoznani z dokumentacją szkolną.
- Ilość codziennych zajęć sprawia, że większość uczniów czuje się zmęczona codziennymi obowiązkami. Oznacza to, że w ich opinii ilość obowiązków szkolnych jest duża lub zbyt duża.
- W przeważającej większości uczniowie zgadzają się z rozłożeniem liczby godzin.
- Prawie połowa uczniów uważa, że nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Z analizy ankiety wynika, że nauczyciele stosują liczne i różnorodne metody pracy na zajęciach lekcyjnych. Uczniowie preferują wycieczki i doświadczenia. Cenią też sobie pracę w grupach i lekcje z użyciem min. komputera. Świadczy to o tym, że uczniowie wolą obserwować różne zjawiska niż tylko o nich słuchać.
- Większość uczniów czuje, że współuczestniczy w organizacji nauki. Uczniowie mają również wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się (nauczyciele zapowiadają z wyprzedzeniem sprawdziany, testy i klasówki, lekcje wychowania fizycznego odbywają się nie tylko w sali, nauczyciele proponują konsultacje przedmiotowe, omawiają sprawdziany i zachęcają do poprawy, uczniowie decydują jaki przebieg będą mieć lekcje wychowawcze, sukcesy uczniów są umieszczane na tablicy ogłoszeń) . Świadczy to bardzo dobrze o współpracy nauczycieli z uczniami. Oznacza też, że nauczyciele zapraszają uczniów do współdecydowania o organizacji nauki.
- Ankietowani najczęściej wskazywali na rodziców, że mają wpływ na ich naukę. Jest to pozytywne zjawisko świadczące o zaangażowaniu rodziców w proces nauki ich dzieci.
- Niepokojący jest fakt, że zdecydowana większość uczniów nie czuje się odpowiedzialna za swój rozwój. Można wywnioskować, że nie myślą o swojej przyszłości i rozwoju.
- Najczęstszym wybieranym przedmiotem lubianym przez uczniów jest wychowanie fizyczne. Natomiast nie lubią uczyć się przyrody, matematyki oraz plastyki.
- Nauczyciele w różnorodny sposób motywują uczniów do dalszej pracy, najchętniej wykorzystują pochwały i doceniają nawet najmniejsze sukcesy uczniów.
- Z analizy ankiety wynika, że szkoła sprzyja rozwojowi uczenia się, a w szkole panuje dobra atmosfera oraz uczniowie spotykają się z życzliwością nauczycieli.

### **Z ankiety skierowanej do uczniów gimnazjum wynika:**

- Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, w tym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Uczniowie w 100% zostali zapoznani z dokumentacją szkolną.
- Ilość codziennych zajęć sprawia, że większość uczniów czuje się zmęczona codziennymi obowiązkami. Oznacza to, że w ich opinii ilość obowiązków szkolnych jest duża lub zbyt duża.
- Zdecydowana większość uczniów nie zgadza się z ułożeniem rozkładu zajęć. Uważają, że w piątek jest za dużo zajęć i lekcje powtarzają się.
- Samorząd Uczniowski organizuje dyskoteki, imprezy szkolne i konkursy, może opiniować statut i zwracać się z prośbami, wnioskami do pani dyrektor i do rady pedagogicznej.
- Nauczyciele motywują uczniów do nauki, jednakże uczniowie nie lubią się uczyć.
- Prawie połowa uczniów uważa, że nauczyciele wspierają uczniów w trudnych sytuacjach, pozostali odpowiedzieli, że nie lub nie wiem.
- Z analizy ankiety wynika, że uczniowie preferują wycieczki i doświadczenia. Cenią też sobie prezentacje uczniowskie, pracę w grupach i lekcje z użyciem m.in. komputera.
- Większość uczniów czuje, że współuczestniczy w organizacji nauki.
- Ankietowani najczęściej wskazywali na rodziców oraz samych siebie, że mają wpływ na ich naukę.
- Nauczyciele w różnorodny sposób motywują uczniów do dalszej pracy, najchętniej wykorzystują pochwały i doceniają nawet najmniejsze sukcesy uczniów.
- Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
- Uczniowie negatywnie ocenili bazę szkoły ( mało wszystkiego, nic nie działa, krzywe ławki, brak dobrej sali gimnastycznej).
- Z analizy ankiety wynika, że szkoła sprzyja rozwojowi uczenia się. W szkole panuje dobra atmosfera oraz uczniowie spotykają się z życzliwością nauczycieli.

### **Z wywiadu z panią dyrektor szkoły wynika:**

- Procesy edukacyjne w szkole są planowane, a przy ich planowaniu uwzględnia się wnioski z ich monitorowania.
- W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dla uczniów z opinią PPP, co na bieżąco jest monitorowane przez dyrektora. Nauczyciele współpracują na bieżąco z pedagogiem szkolnym, dostosowują przedmiotowe systemy oceniania oraz indywidualizują pracę na lekcjach.
- Dyrektor szkoły w miarę możliwości podejmuje działania umożliwiające pełniejszy rozwój uczniów:
  - zakup pomocy dydaktycznych, tablic interaktywnych, laptopów, sprzętu nagłaśniającego, zakup lektur,
  - remont i wyposażenie gabinetu profilaktyczno-zdrowotnego,
  - remont świetlicy,
  - powołanie zespołu do spraw promocji szkoły, działania promocyjne szkoły (stworzenie strony internetowej, umieszczanie działań szkoły na facebooku),

- udział szkoły w różnych projektach, programach,
- organizacja imprez i uroczystości szkolne.

### **Z ankiety skierowanej do nauczycieli wynika:**

- Proces edukacji w szkole służy rozwojowi ucznia.
- Nauczyciele pracujący w jednym oddziale współpracują ze sobą w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych oraz pomagają sobie nawzajem w rozwiązywaniu problemów.
- Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów oraz pomaga rozwijać ich aspiracje i zainteresowania.
- Nauczyciele twierdzą, że plan lekcji sprzyja uczeniu się.
- Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez rozmowy, pochwały, ocenianie aktywności na lekcji, konkursy oraz nagrody, zachęcanie do czytania, pomoc w nauce podczas zajęć dodatkowych.
- Atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się.
- Większość nauczycieli twierdzi, iż trudno stwierdzić czy uczniowie naszej szkoły potrafią się uczyć.
- Nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów, kształtują u nich umiejętność uczenia się.
- Nauczyciele stawiają jasne cele, oceniają uczniów według ustalonych zasad oraz informują ich o postępach w nauce.
- Nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat przyczyn ich trudności w nauce oraz co wpływa na ich sukcesy.

### **Z analizy arkusza obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli wynika:**

- Nauczyciele mają jasno sprecyzowane cele i konsekwentnie je realizują.
- Nauczyciele motywują uczniów do pracy oraz stosują różnorodne metody i formy pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb.
- Uczniowie znają oczekiwania stawiane przed nimi.

### **W wyniku powyższych działań uzyskano następujące odpowiedzi na pytania kluczowe:**

- Szkoła dobrze planuje i organizuje procesy edukacyjne, co służy rozwojowi uczniów
- Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą aby procesy edukacyjne były jak najlepiej zorganizowane
- Nauczyciele pomagają sobie w rozwiązywaniu problemów
- W szkole panuje dobra atmosfera oraz uczniowie spotykają się z życzliwością nauczycieli, co sprzyja uczeniu się
- Uczniowie czują się motywowani przez nauczycieli do nauki, choć przyznają, że nie chce im się uczyć
- Większość uczniów czuje, że współuczestniczy w organizacji nauki
- Nauczyciele kształtują i rozwijają w dziecku umiejętność uczenia się

- Uczniowie są świadomi celów i oczekiwań stawianych przed nimi
- Większość nauczycieli rozmawia z uczniami o postępach w nauce, uzasadnia uzyskane przez nich oceny i dzięki temu uczniowie wiedzą, jak się uczyć

#### **Mocne strony szkoły:**

- Dobra organizacja i współpraca nauczycieli
- Życzliwa i przyjazna atmosfera
- Organizacja zajęć dodatkowych, atrakcyjnych wyjazdów
- Udział uczniów w konkursach, imprezach szkolnych i środowiskowych

#### **Słabe strony szkoły:**

- Niewystarczająca baza szkoły
- Większość uczniów nie czuje się odpowiedzialna za swój rozwój

#### **Wnioski do dalszej pracy:**

- Kontynuować realizację podstawy programowej oraz założone cele
- Doposażać szkołę w nowy sprzęt szkolny (np. ławki), pomoce dydaktyczne, sprzęt elektroniczny
- Dbać by rozłożenie lekcji na poszczególne dni tygodnia nie było zbyt męczące dla uczniów i sprzyjało uczeniu się
- Stosować różne formy i metody pracy na lekcji
- Organizować wyjścia i wyjazdy pozaszkolne
- Uświadamiać uczniów, iż są współodpowiedzialni za proces uczenia się i swój rozwój
- Cały czas motywować uczniów do aktywnego uczenia się
- Uwzględniać, w miarę możliwości, sugestie uczniów lub rodziców dotyczące tematyki zajęć oraz sposobu prowadzenia lekcji
- Zwrócić uwagę na indywidualizację ucznia
- Uczyć uczniów uczenia się

Opracowała: Magdalena Wołosz